



Projeto de Pesquisa:
Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica
Financiamento:
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e
Tecnológico - CNPq



TAREFA 6¹

Momento 1 – Após assistir ao início do episódio “Planaltópolis” de Cyberchase, utilizem-se de papel milimetrado, régua e lápis para reconstruir o terreno delimitado pela juíza Trudy e o terreno delimitado pelo Hacker.

Momento 2 – Agora auxiliem Jackie, Matheus, Inês e Dígito a responder aos questionamentos:

- 1) O Hacker está falando a verdade? Ele deve ir preso? Qual terreno tem área maior o dele ou o da juíza Trudy? Justifiquem sua resposta.

- 2) Agora imaginem se “a briga” entre o Hacker e a juíza Trudy não fosse devida à área do terreno, mas ao seu perímetro. Qual terreno teria perímetro maior? Nesse caso, o Hacker estaria falando a verdade? Ele deveria ir preso? Justifiquem sua resposta.

Momento 3 – Nomear um orador para compartilhar com os pares o observado no grupo.

Momento 4 – Assistir, após a Sistematização, ao restante do episódio “Planaltópolis”.

¹ SANTOS, S. S. F. dos. O Ensino Exploratório e o Laboratório de Ensino de Matemática: uma experiência com alunos do Ensino Médio. In: PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. **Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE**: produção didático-pedagógica, 2016. União da Vitória: SEED/PR, 2016. Versão Online. (Cadernos PDE). ISBN 978-85-8015-094-0.