



Projeto de Pesquisa:
Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica
Financiamento:
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e
Tecnológico - CNPq



TAREFA 4¹

Momento 1 – Observe e complete o Quadro a seguir e responda às questões:

<i>Poliedro</i>	<i>Total de vértices da base</i>	<i>Total de arestas laterais</i>	<i>Total de faces laterais</i>	<i>Total de faces</i>	<i>Total de arestas</i>	<i>Total de vértices</i>
Prisma de base triangular						
Prisma de base quadrada						
Prisma de base pentagonal						
Prisma de base hexagonal						
Pirâmide de base triangular						
Pirâmide de base quadrada						
Pirâmide de base pentagonal						
Pirâmide de base hexagonal						

- 1) Um prisma pode ter uma quantidade par de faces? E uma quantidade ímpar? Explique suas respostas.

¹ SANTOS, S. S. F. dos. O Ensino Exploratório e o Laboratório de Ensino de Matemática: uma experiência com alunos do Ensino Médio. In: PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. **Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE**: produção didático-pedagógica, 2016. União da Vitória: SEED/PR, 2016. Versão Online. (Cadernos PDE). ISBN 978-85-8015-094-0.



Projeto de Pesquisa:
Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica
Financiamento:
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e
Tecnológico - CNPq



-
- 2) Um prisma pode ter um total de 9 vértices? Por quê?

 - 3) Um prisma pode ter uma quantidade par de arestas? E uma quantidade ímpar? Explique suas respostas.

 - 4) Em um dos vértices de uma pirâmide é possível encontrar apenas duas arestas? E apenas três? E apenas quatro? E mais de quatro? Explique suas respostas.

 - 5) Nas pirâmides qual a(s) relação(ões) existente(s) entre número de vértices e número de faces? Explique sua resposta.

 - 6) Um poliedro reto apresenta diferença(s) em relação a um poliedro oblíquo? Qual(is)? Explique sua resposta.

Momento 2 – Observem as planificações que o grupo recebeu, montem cada uma delas, após analisem-nas, e respondam: que diferença(s) é possível observar entre um mesmo tipo de poliedro oblíquo e um reto? Não se esqueçam de realizar anotações.

Momento 3 – Nomear um orador para compartilhar com os pares o observado no grupo.

Tarefa adaptada de Toledo e Toledo (2009).