

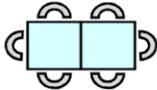


Projeto de Pesquisa:  
**Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica**  
Financiamento:  
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e  
Tecnológico - CNPq



**TAREFA 1 (FASE 3) – MESAS E LUGARES<sup>1</sup>**

- a) Em um salão de festas todas as mesas são quadradas e sempre são arrumadas em filas. Descubra o número máximo de lugares que podemos ter em cada fila de mesas.

Número de mesas	Representação das filas	Número de lugares
1		4
2		
3		
4		
5		

- b) Cada vez que acrescentamos outra mesa na fila, quantos lugares novos teremos?
- c) Se eu lhe contar o número de mesas de uma fila, você pode descobrir o número máximo de lugares, sem fazer o desenho? Experimente.

Número de mesas	Cálculos	Número de lugares
1		4
2		

<sup>1</sup> ANICETO, I. Por que a letra a matemática me deixa confuso(a)? In: PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. **Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE: produção didático-pedagógica**, 2014. Paranavai: SEED/PR, 2014. Versão Online. (Cadernos PDE). ISBN 978-85-8015-079-7.



Projeto de Pesquisa:  
**Ensino Exploratório de Matemática na Educação Básica**  
Financiamento:  
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e  
Tecnológico - CNPq



3		
4		
5		

d) Explique como você pode fazer para descobrir o número de lugares em qualquer fila de mesas.

e) Use símbolos para representar o número máximo de lugares.