

# PROGRAD

Pró-Reitoria de Ensino de Graduação



**UNESPAR**  
Universidade Estadual do Paraná



# ETAPAS E CRONOGRAMA DO PROGRAMA DE REESTRUTURAÇÃO

Nº	ETAPA DO PROGRAMA	PERÍODO DE DURAÇÃO PREVISTO
1.	Avaliação diagnóstica	Agosto de 2015 a fevereiro de 2016
2.	Encerramento, sistematização e divulgação dos diagnósticos obtidos	Até março de 2016
3.	Proposições curriculares e debates	Março a dezembro de 2016
4.	Reestruturação dos PPC's e currículos	A partir de 2017

# ETAPA ATUAL: PROPOSIÇÕES

DATA	ENCONTRO, ATIVIDADE E CONTEÚDOS
<b>12 e 15 de Abril</b>  <b>Locais: Paranaíba e Curitiba</b>	<b>2º Encontro de Cursos Afins</b> Atividade: Estudo e elaboração dos princípios teóricos dos PPC's dos Cursos (itens 1, 2 e 3 do "Formulário para Propostas dos PPC's dos Cursos de Graduação da Unespar")  Conteúdos: concepção de universidade, sociedade, as demandas regionais e a indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão
<b>Maió a julho</b> <b>(em cada Colegiado)</b>	<b>Reuniões dos Colegiados dos Cursos de Oferta Única e Cursos Afins</b> Atividade: Estudo e elaboração dos princípios teóricos dos PPC's dos Cursos (itens 1, 2 e 3 do "Formulário para Propostas dos PPC's dos Cursos de Graduação da Unespar") Conteúdos: concepção de universidade, sociedade, as demandas regionais e a indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão  Encontros nos NDE's, Colegiados de Cursos e com os Estudantes de Todos os Cursos Atividade: Socialização e discussão dos itens dos PPC's já abordados e sistematizados

<p><b>Agosto</b> 15 e 17 de agosto 2016</p> <p><b>Locais: Apucarana, Curitiba e nos Colegiados dos Cursos de Oferta Única</b></p>	<p><b>3º Encontro de Cursos Afins e Encontro dos Cursos de Oferta Única</b></p> <p>Atividade: Estudo e elaboração dos princípios teóricos dos PPC's dos Cursos (finalização do item 3 do "Formulário para Propostas dos PPC's dos Cursos de Graduação da Unespar")</p> <p>Conteúdos: Dimensões PPC, concepções de ensino, aprendizagem, metodologias, avaliação e definição do perfil profissional do egresso</p>
<p><b>Setembro</b></p> <p><b>Locais: Norte e Sul</b></p>	<p><b>2ª Reunião de Trabalho com os Representantes dos GT's de todos os Cursos de Graduação Afins e dos Coordenadores de Cursos de Oferta Única</b></p> <p>Atividade: Socialização e debate dos resultados obtidos e avaliação das etapas do Programa</p>
<p><b>Setembro</b> <b>(em cada Colegiado)</b></p>	<p><b>Encontros nos Colegiados de Cursos e com os Estudantes</b></p> <p>Atividade: Socialização e discussão dos itens dos PPC's já abordados e sistematizados</p>
<p><b>Outubro</b></p> <p><b>Locais: Norte e Sul</b></p>	<p><b>IV Encontro Geral do Programa de Reestruturação dos Cursos de Graduação da Unespar</b></p> <p>Atividades: Palestra para introdução às discussões da matriz curricular no Programa de Reestruturação e debate coletivo dos resultados obtidos</p> <p>Conteúdos: organização curricular, integração das áreas de conhecimento e projetos multi/interdisciplinares</p>

# 3º ENCONTRO DE CURSOS AFINS

## PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE GRADUAÇÃO - PPC

Todo Projeto é Político e Pedagógico e pode ser entendido como um instrumento balizador para o fazer pedagógico, concebido coletivamente, orientado para um Curso de Graduação específico. É o documento definidor dos princípios orientadores que expressam o sentido do processo de formação de profissionais de nível superior (FORGRAD, 1999). Consiste numa proposta de formação profissional caracterizada como um conjunto de ações e estratégias que expressam as diretrizes teóricas, políticas e pedagógicas de um Curso de Graduação.

# Projetos Pedagógicos dos Cursos – PPC's

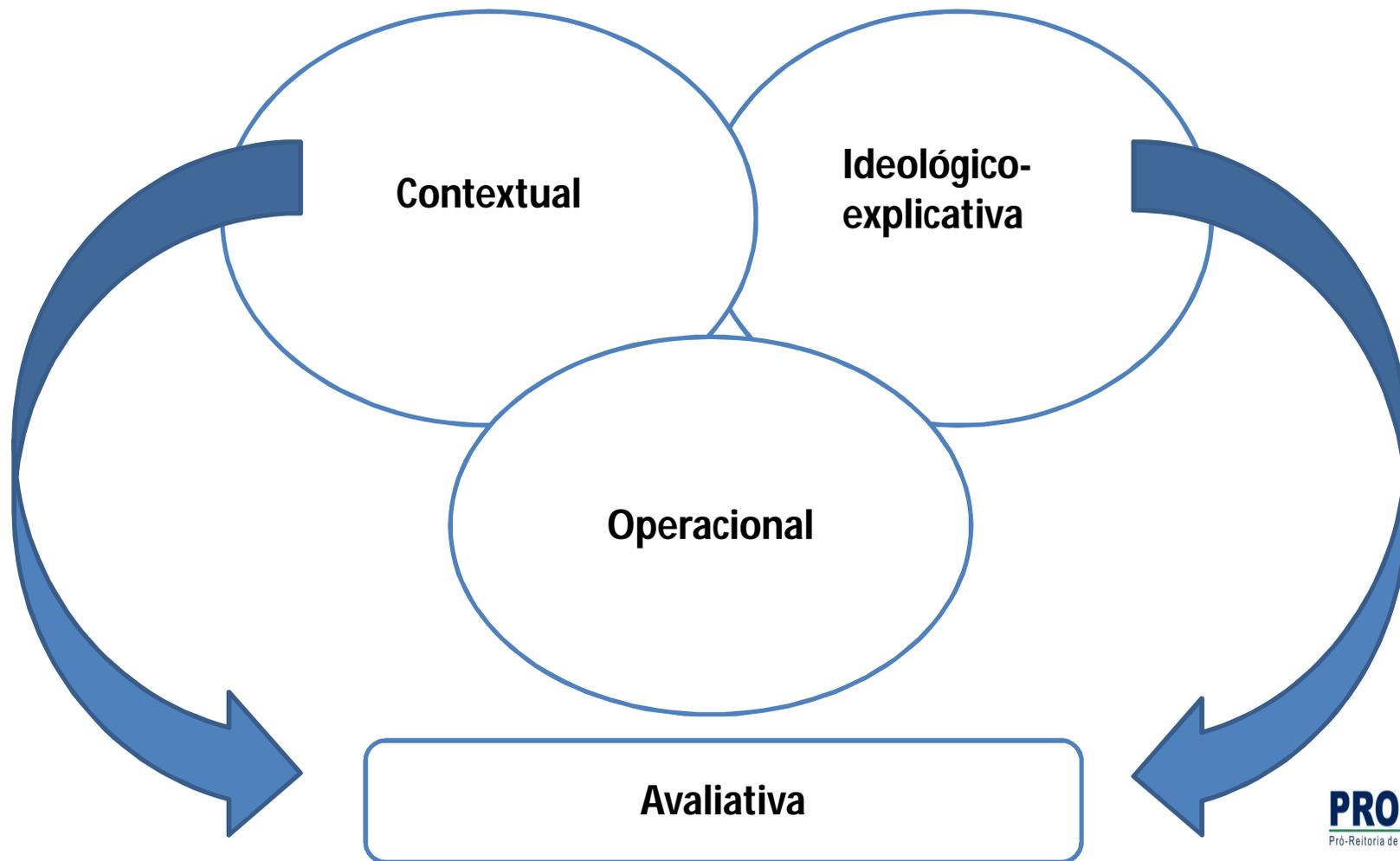
- Articulação:
  - Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI
  - Projeto Pedagógico Institucional – PPI
  - Legislação educacional (LDB, DCN's)
  - Contexto local/regional
  - *Intercampis*
  - Intercursos

# PRESSUPOSTOS TEÓRICO-PRÁTICOS DO PPC

## 04 Dimensões interdependentes e complementares

- Dimensão contextual: fundamentos no real
- Dimensão ideológico-explicativa: teórica, conceitual
- Dimensão operacional: prática
- Dimensão avaliativa: processual

# PPC: DIMENSÕES



# DIMENSÃO CONTEXTUAL

- Articulação universidade e sociedade: concepção e compromisso social
- Macrocontexto social: políticas públicas, trabalho, diversidade
- Microcontexto institucional: histórico e inserção regional e local
- Particularidades IES: identidade
- Infraestrutura física e logística: condições de oferta para formação pretendida

# DIMENSÃO TEÓRICO-EXPLICATIVA

- Princípios: norteiam missão institucional e do curso (articulação PDI e PPI)
  - **Epistemológico**: teoria do conhecimento, pressuposto filosófico, compreensão do real;
  - **Sociopolítico**: relação entre organização sociopolítica e concepção de educação proposta, diversidade;
  - **Antropológico**: concepção de homem, formação;
  - **Psicológico**: proposta educativa para o desenvolvimento das capacidades intelectuais;
  - **Pedagógico**: operacionalização do processo de ensino-aprendizagem, articulação teoria-prática.
- Concepção de ensino, pesquisa e extensão e metodologia para sua indissociabilidade

# DIMENSÃO OPERACIONAL

- Produto das opções ético-conceituais anteriores – articulação orgânica
- Perfil do Egresso: concretiza ações
- Organização administrativa e pedagógica do curso:
  - Objetivos, princípios e conteúdos curriculares;
  - Condições de oferta, turno, vagas, ingresso;
  - Matriz Curricular: ato político, produto do processo de reflexão teórico-política.

# DIMENSÃO AVALIATIVA

- Avaliação do processo de ensino-aprendizagem e auto avaliação da proposta do PPC
- Subsidiaria processo decisório interno
- Produz questionamentos e compreende efeitos pedagógicos, políticos, éticos, econômicos, sociais do fenômeno educativo
- Superação de instrumento quantificável, regulatório, controlador, pragmático

# CONCEPÇÕES TEÓRICO- METODOLÓGICAS

- Opção teórica: não é escolha técnica, é compromisso político e pedagógico
- Pluralismo X Ecletismo
- Racionalismo: ato de conhecer no sujeito, conceitos, teoria, idealismo, pedagogias da essência;
- Empirismo: fonte do conhecimento na experiência sensível, no objeto, prática, pedagogias da existência;
- Materialismo Histórico: abordagem dialética, totalidade, teoria-prática, sujeito-objeto (unidades contraditórias), pedagogias da *práxis*.