

PROGRAD

Pró-Reitoria de Ensino de Graduação



UNESPAR
Universidade Estadual do Paraná

AGOSTO/2016

PROGRAMAS PROGRAD

- **PROGRAMA DE REESTRUTURAÇÃO CURRICULAR DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UNESPAR**
 - Articulação curricular da Graduação
 - Subsídios Teóricos aos Docentes
- **PROGRAMA DE FORTALECIMENTO DO ENSINO DA GRADUAÇÃO E APOIO AO ESTUDANTE**
 - Programa de Monitoria Acadêmica
 - Apoio à aquisição de equipamentos e acervos bibliográficos
 - Apoio a práticas de inclusão e diversidade
- **PROGRAMA DE ARTICULAÇÃO E APOIO À EDUCAÇÃO BÁSICA**
 - Pibid
 - Pacto Nacional pelo Fortalecimento Ensino Médio

PROGRAMA DE REESTRUTURAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UNESPAR

PRINCÍPIOS FUNDAMENTAIS

- A concepção de **universidade como instituição social, pública, gratuita, laica e autônoma**;
- A garantia de **socialização e produção de conhecimentos** socialmente relevantes para nossa comunidade;
- A **indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão** como **fundamento metodológico** do ensino universitário;
- A luta pela **garantia de acesso e permanência dos estudantes** no ensino superior;
- O compromisso ético-político com a busca por uma **formação integral, humana e profissional**, que contribua para o processo de emancipação social.

PROGRAMA DE REESTRUTURAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UNESPAR

OBJETIVOS

- Contribuir para a consolidação do projeto universitário público, por meio do estabelecimento de uma política institucional voltada ao fortalecimento, qualificação e articulação de seus cursos de Graduação;
- Viabilizar um espaço múltiplo e diversificado para diagnosticar nossas potencialidades e nossos limites concretos;
- Promover análises e discussões balizadas por sólidos conceitos científicos;
- Fomentar a criatividade da comunidade acadêmica, no sentido de oportunizar a criação de espaços comuns e diversificados no currículo acadêmico de toda a UNESPAR;
- Proporcionar a construção de novas propostas formativas, que oportunizem uma educação socialmente comprometida com o desenvolvimento e a formação humanos.

ETAPAS E CRONOGRAMA DO PROGRAMA DE REESTRUTURAÇÃO

Nº	ETAPA DO PROGRAMA	PERÍODO DE DURAÇÃO PREVISTO
1.	Avaliação diagnóstica	Agosto de 2015 a fevereiro de 2016
2.	Encerramento, sistematização e divulgação dos diagnósticos obtidos	Até março de 2016
3.	Proposições curriculares e debates	Março a dezembro de 2016
4.	Reestruturação dos PPC's e currículos	A partir de 2017

BASE DE DADOS DO DIAGNÓSTICO

ATIVIDADES REALIZADAS	RESULTADOS OBTIDOS	RELATÓRIOS ENTREGUES
I Encontro Cursos Afins	Relatórios GTs	13
1º Reunião nos Colegiados dos Cursos	Relatórios Pedagógicos	17
1º Reunião de Trabalho com Coordenadores GTs	Apresentação/ Relatórios Gerais	02
II Encontro Geral	Relatórios Administrativo – Legais	48
Aplicação dos Diagnósticos Estudantes	Relatórios	19

SISTEMATIZAÇÃO DO DIAGNÓSTICO

- Organização dos dados obtidos conforme dimensões exigidas nos Instrumentos de Avaliação de Cursos de Graduação: CEE/PR
- Subsídios para futuras discussões no âmbito do **Programa de Reestruturação dos Cursos de Graduação** e para fundamentar ações de Planejamento e Gestão na UNESPAR
- Resultados explorados em três dimensões: organização didático-pedagógica, infraestrutura e corpo docente

PRINCIPAIS QUESTÕES IDENTIFICADAS

- Ausência de definição epistemológica, filosófica, política e pedagógica
- Ausência conteúdos relativos a questões sociais, ambientais, culturais, acessibilidade, direitos humanos
- Ausência de definição da articulação e das políticas de ensino, pesquisa e extensão
- PPC'S sem clareza na identificação do perfil do profissional ou este é incoerente com currículo
- Licenciaturas com características, perfis e currículos de Bacharelados
- PPC's com disciplinas desatualizadas e descontextualizadas em relação ao perfil do egresso

PRINCIPAIS QUESTÕES IDENTIFICADAS

- Descumprimento das exigências mínimas das DCN's
- Todos detectaram necessidade de ajustes, tanto legais quanto pedagógicos
- Presença de conteúdos, disciplinas e matrizes que não atendem necessidades dos estudantes: realidade sócio-econômica, regional
- **Falta nas matrizes curriculares:** contemplar flexibilidade, acessibilidade, pedagógica e atitudinal, interdisciplinaridade, articulação da teoria com a prática, além da pesquisa e extensão
- **Cursos Afins** - proposta geral: manter núcleo comum nos primeiros anos e depois diversificar para atendimento das habilitações, especificidades, demandas locais

PRINCIPAIS QUESTÕES IDENTIFICADAS

- Metodologia nos PPC's: incoerente com atividades pedagógicas ou totalmente ausente
- Metodologias de ensino: demandas de melhorias por parte dos estudantes
- Avaliação: procedimentos previstos e utilizados nos processos de ensino-aprendizagem devem atender à concepção do curso definida no PPC - ausente
- Maioria não realiza avaliação e acompanhamento sistemático dos PPC'S
- Estágios obrigatórios: alguns sem orientação e supervisão, inclusive nas licenciaturas, sem relação teoria e prática, não cumprem CH, sem relação com educação básica
- Incluir nos PPC's atividades de apoio aos discentes: extraclasse e psicopedagógico, de nivelamento, de acessibilidade,

ETAPA ATUAL: PROPOSIÇÕES

DATA	ENCONTRO, ATIVIDADE E CONTEÚDOS
12 e 15 de Abril Locais: Paranaíba e Curitiba	2º Encontro de Cursos Afins Atividade: Estudo e elaboração dos princípios teóricos dos PPC's dos Cursos (itens 1, 2 e 3 do "Formulário para Propostas dos PPC's dos Cursos de Graduação da Unespar") Conteúdos: concepção de universidade, sociedade, as demandas regionais e a indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão
Maio a julho (em cada Colegiado)	Reuniões dos Colegiados dos Cursos de Oferta Única e Cursos Afins Atividade: Estudo e elaboração dos princípios teóricos dos PPC's dos Cursos (itens 1, 2 e 3 do "Formulário para Propostas dos PPC's dos Cursos de Graduação da Unespar") Conteúdos: concepção de universidade, sociedade, as demandas regionais e a indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão Encontros nos NDE's, Colegiados de Cursos e com os Estudantes de Todos os Cursos Atividade: Socialização e discussão dos itens dos PPC's já abordados e sistematizados

<p>Agosto 15 e 17 de agosto 2016</p> <p>Locais: Apucarana, Curitiba e nos Colegiados dos Cursos de Oferta Única</p>	<p>3º Encontro de Cursos Afins e Encontro dos Cursos de Oferta Única</p> <p>Atividade: Estudo e elaboração dos princípios teóricos dos PPC's dos Cursos (finalização do item 3 do "Formulário para Propostas dos PPC's dos Cursos de Graduação da Unespar")</p> <p>Conteúdos: Dimensões PPC, concepções de ensino-aprendizagem, metodologias, avaliação e definição do perfil profissional do egresso</p>
<p>Setembro</p> <p>Locais: Norte e Sul</p>	<p>2ª Reunião de Trabalho com os Representantes dos GT's de todos os Cursos de Graduação Afins e dos Coordenadores de Cursos de Oferta Única</p> <p>Atividade: Socialização e debate dos resultados obtidos e avaliação das etapas do Programa</p>
<p>Setembro (em cada Colegiado)</p>	<p>Encontros nos Colegiados de Cursos e com os Estudantes</p> <p>Atividade: Socialização e discussão dos itens dos PPC's já abordados e sistematizados</p>
<p>Outubro</p> <p>Locais: Norte e Sul</p>	<p>IV Encontro Geral do Programa de Reestruturação dos Cursos de Graduação da Unespar</p> <p>Atividades: Palestra para introdução às discussões da matriz curricular no Programa de Reestruturação e debate coletivo dos resultados obtidos</p> <p>Conteúdos: organização curricular, integração das áreas de conhecimento e projetos multi/interdisciplinares</p>

<p>Outubro (em cada Campus)</p>	<p>Reunião nos Campi, por áreas de conhecimento e centros de área Atividade: Discussão coletiva entre cursos, centros e áreas de conhecimento para analisar possibilidades viáveis de projetos e disciplinas comuns no âmbito dos Campi</p>
<p>Novembro Locais: Norte, Sul e nos Colegiados dos Cursos de Oferta Única</p>	<p>4º Encontro de Cursos Afins e Reuniões dos Cursos de Oferta Única Atividade: Estudo e elaboração inicial das propostas de estruturas curriculares constantes nos PPC's dos Cursos (item 4 do "Formulário para Propostas dos PPC's dos Cursos de Graduação da Unespar") Conteúdos: concepção de currículo, interdisciplinaridade e esboço da proposta de matriz curricular</p>
<p>Novembro (1ª Quinzena) Local: em cada Colegiado</p>	<p>Encontros nos Colegiados de Cursos e com os Estudantes Atividade: Socialização e discussão da matriz curricular inicialmente proposta nos PPC's</p>
<p>A definir (2ª Quinzena) Local: em cada Campus</p>	<p>Reunião nos Campi, por áreas de conhecimento e centros de área Atividade: Discussão coletiva entre cursos, centros e áreas de conhecimento para analisar a viabilidade e adequação das propostas iniciais das matrizes curriculares e suas integrações entre áreas comuns</p>

I FÓRUM ESTADUAL DAS LICENCIATURAS DO ESTADO DO PARANÁ

Londrina, 25 e 26 de abril de 2016



TEMA GERAL

Resolução CNE nº 02/2015:

“Debates e encaminhamentos coletivos pela qualidade da formação inicial e continuada de professores no Paraná”

Resolução CNE nº 02/2015

Art. 3º:

§ 1º Os cursos de que trata o caput terão, no mínimo, **3.200 (três mil e duzentas)** horas de efetivo trabalho acadêmico, em cursos com duração de, no mínimo, 8 (oito) semestres ou 4 (quatro) anos, compreendendo:

- I - 400 (quatrocentas) horas de prática como componente curricular, distribuídas ao longo do processo formativo;
- II - 400 (quatrocentas) horas dedicadas ao estágio supervisionado, na área de formação e atuação na educação básica, contemplando também outras áreas específicas, se for o caso, conforme o projeto de curso da instituição;
- III - pelo menos 2.200 (duas mil e duzentas) horas dedicadas às atividades formativas estruturadas pelos núcleos definidos nos incisos I e II do artigo 12 desta Resolução, conforme o projeto de curso da instituição;
- IV - 200 (duzentas) horas de atividades teórico-práticas de aprofundamento em áreas específicas de interesse dos estudantes, conforme núcleo definido no inciso III do artigo 12 desta Resolução, por meio da iniciação científica, da iniciação à docência, da extensão e da monitoria, entre outras, consoante o projeto de curso da instituição.

Resolução CNE nº 02/2015

DA FORMAÇÃO INICIAL DO MAGISTÉRIO DA EDUCAÇÃO BÁSICA EM NÍVEL SUPERIOR

Art. 9º Os cursos de formação inicial para os profissionais do magistério para a educação básica, em nível superior, compreendem:

- I - cursos de graduação de licenciatura;
- II - cursos de formação pedagógica para graduados não licenciados;
- III - cursos de segunda licenciatura.

07 GT's

GT01: “Conteúdos nas ementas das disciplinas obrigatórias e/ou criação de novas disciplinas?”

GT02: “Desafios com o impacto de carga horária: necessidade de contratação docente?”

GT03: “Prolongamento dos cursos? E a situação dos cursos noturnos?”

GT04: “As quatro dimensões das diretrizes: formação inicial; formação continuada; segunda licenciatura; formação pedagógica dos bacharéis”

GT05: “Carga horária de prática de ensino e a dimensão pedagógica”

GT06: “Resolução CNE 02/2015 e a curricularização da extensão”

GT07: “PIBID: nova portaria e novo edital?”

PRINCIPAIS DESAFIOS DAS IES – RESOLUÇÃO 02/2015 - VISÃO A PARTIR DOS GTS

- 1) Pouco tempo para realização das reformulações curriculares; Solicitação ao CEE e envio de um Ofício do PROGRADES para a APIESP reivindicar junto ao CNE;
- 2) Novos conteúdos ou inserir nas ementas das disciplinas os novos temas a ser abordados; Possibilidade - criar disciplinas que trabalhem com grupos temáticos, envolvendo professores de diferentes departamentos;
- 3) Necessidade de contratação docente para suprir a demanda gerada pelo aumento de carga horária mínima para os cursos de licenciatura;
- 4) Curricularização da Extensão - Gradualização da Extensão e da Pesquisa.

PRINCIPAIS DESAFIOS DAS IES – RESOLUÇÃO 02/2015 - VISÃO A PARTIR DOS GTS

5) Ofício para SETI e CEE/PR explicitando os “Desafios das sete universidades estaduais do Paraná frente ao impacto de carga horária e a necessidade de contratação docente, decorrentes da Resolução CNE/CP nº 02/2015”

6) Agendamento do segundo FÓRUM ESTADUAL DAS LICENCIATURAS, na UEM, com o tema: “As quatro dimensões das diretrizes: formação inicial; formação continuada; segunda licenciatura; formação pedagógica dos bacharéis”.

7) Necessidade de adequação dos editais de contratação de professores. (SEED – OFÍCIO DA PROGRADES)
PRINCIPAIS DESAFIOS DAS IES)

PRINCIPAIS DESAFIOS DAS IES – RESOLUÇÃO 02/2015 - VISÃO A PARTIR DOS GTS

8) Criação de um GT on line para qualificar o debate em torno de temas que não foram consensuais durante a plenária e que deverão ser retomados em um próximo evento. Os temas a ser abordados são:

8.1 Revisitar as questões epistemológicas dos conteúdos a serem abordados de acordo com a novas DCNs;

8.2 Quais são as melhores estratégias para absorver o impacto de carga horária nas IES;

8.3 Relato de experiências exitosas no interior das IES;

8.4 Concepções de formação docente a partir dos aspectos legais, teóricos e estruturais;

8.5 O papel do Pibid no processo de formação docente x precarização do "ser" professor;

8.6 O repensar das contratações dos professores universitários - porque as experiências em ensino não são valorizadas?

Síntese diagnóstico UFPR Licenciaturas

(Cadernos do Professor – Vol. 4. Prograd, UFPR, 2015)

- Ênfase na formação do **bacharel**, em detrimento à do educador;
- Debates na reestruturação se concentram em **questões disciplinares** (áreas de estudo), na definição de carga horária e na distribuição de disciplinas;
- **Falta da relação dialética entre a teoria e prática**;
- Grande parte das **mudanças** visando apenas a **cumprir a legislação**;
- **Ênfase na avaliação dos estudantes**, em detrimento da do próprio curso e de seu Projeto Pedagógico;
- Resultados das **avaliações em larga escala**, assim como o das **avaliações internas não foram consideradas nos PPCs** do Curso de Pedagogia;
- **Intenção** de formar “profissionais competentes que assumam postura crítica e responsável”; porém **não há (no PPC) indicação explícita** de como exatamente a formação se dará;
- **Desconsideração do percurso histórico do Curso e de seu PPC**;
- **Falta de elementos suficientes que caracterizem qualquer linha teórica.**

Tramitação de Processos - Conselhos Superiores e CEE

- Com sete meses de antecedência as divisões de ensino devem montar os processos para reconhecimento e renovação de reconhecimento dos cursos. Este deve conter os documentos de acordo com a Deliberação 01/2010 do Conselho estadual de Educação – Art. 49 e 50;
- Os devem ser encaminhados à Prograd;
- A Prograd analisa e encaminha à SETI e CEE.

Obs. Considerar, ao montar o processo, o Instrumento de Avaliação dos Cursos de Graduação - CEA/CES/SETI/CEE/PR;

ESTÁGIO

- RESOLUÇÃO Nº 010/2015 - CEPE/UNESPAR;

• **Art. 2º** - Os regulamentos próprios, um para cada Curso de Graduação da Unespar, deverão ser propostos pelo respectivo Colegiado e aprovados pelo Conselho de Centro respectivo, de conformidade com o Regulamento Geral e demais determinações do Regimento Geral da Unespar.

• Formação em cada *campus* de Central de Estágio