



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ UNESPAR

**Relatório do Programa Avaliação Diagnóstica do Ensino Remoto
Emergencial (ERE) – ADERE**

**Paranavaí
Agosto/2021**



UNIVERSIDADES ESTADUAL DO PARANÁ - UNESPAR



Reitora

Profa. Dra. Salete Machado Sirino

Vice-Reitor

Prof. Dr. Edmar Bonfim de Oliveira

Chefe de Gabinete

Profa. Dra. Ivone Ceccato

Pró-Reitoria de Ensino de Graduação

Profa. Dra. Marlete dos Anjos Silva Schaffrath

Diretoria de Ensino

Prof. Dr. Antonio Marcos Dorigão

Divisão de Apoio aos Cursos

Profa. Dra. Eliane Paganini da Silva

Equipe executora

Pró-Reitoria de Ensino de Graduação

Profa. Dra. Marlete dos Anjos Silva Schaffrath

Diretoria de Ensino

Prof. Dr. Antonio Marcos Dorigão

Divisão de Apoio aos Cursos

Profa. Dra. Eliane Paganini da Silva

Estagiária da Diretoria de Ensino

Patrícia Salles de Paula Franco

APRESENTAÇÃO

A Universidade Estadual do Paraná - Unespar apresenta o Relatório da avaliação diagnóstica sobre o Ensino Remoto Emergencial, referente ao ano letivo 2020/2021, sendo a coleta dos dados e análise realizada nos meses de fevereiro a julho do ano corrente.

O Programa “**Avaliação Diagnóstica do Ensino Remoto Emergencial – ADERE**” de iniciativa da Prograd teve como objetivo melhorar os processos de ensino e aprendizagem dos cursos de graduação oferecidos pela Unespar. Inicialmente realizamos um levantamento sobre o período das atividades pedagógicas não presenciais, consultando docentes e discentes por meio de um questionário com questões abertas e fechadas via plataforma *Google Forms*. O material ficou disponível durante o mês de março de 2021 para acesso no site da Unespar. Professores e alunos foram consultados a respeito da realização das atividades pedagógicas não presenciais.

Este relatório apresenta e analisa, quali e quantitativamente, os objetivos e a caracterização das respostas obtidas entre os docentes e os discentes nesse levantamento inicial.



Mapeando a pesquisa

A pesquisa teve caráter exploratório com vistas a compartilhar experiências e produzir conhecimento sobre **avanços, demandas e desafios**; frente ao que foi desenvolvido durante o período de ensino remoto. A motivação para esse levantamento se deu especialmente após a eminente continuidade do ensino remoto emergencial no ano letivo de 2021 por motivos sanitários.

O ERE não é uma proposta a longo prazo para os cursos de Graduação dessa universidade, a Unespar possui cursos organizados e estruturados para o ensino presencial, porém esse modelo foi impossibilitado devido à pandemia do Covid-19, e desde meados de março de 2020 o modelo remoto foi adotado em caráter emergencial, conforme resolução N. 001/2020 – (Reitoria/Unespar) e conforme os demais documentos orientadores (Orientação N. 001/2020; Memorando 022-2020; Informativo N. 001-2020; Resolução 024-2020; Memorando 008/2021), conforme consta no sitio da Unespar.

A porcentagem dos respondentes dentre os estudantes implicou em 4,7% (494 acadêmicos(as)) dentre um total de 10.508, que apesar de aparentemente ser um número baixo de participantes dentre os discentes, representa 90% de confiabilidade nos resultados, segundo cálculo estatístico ($N= 105080$, $n= 494$ e 90% de confiança e erro 3,6%). Dentre os docentes, o quantitativo de resposta foi significativo, porém ficou entre 25% (246 professores) do número total dos professores (976), com índice de confiabilidade também de 90% ($N= 976$, $n= 246$ e 90% de confiança e erro 4,52%). Porém, por se tratar de um universo quantitativo grande e que trouxeram considerações importantes elencadas pelos participantes, considerou-se significativa a amostragem para as ponderações aqui apresentadas.

Compuseram as questões dos discentes (abertas e fechadas) conforme demonstra o quadro 1.

Quadro 1. Questões do questionário discente

Questão de Identificação
Curso e câmpus?
Questões abertas
Tem alguma dificuldade especial para frequentar as disciplinas de forma remota? Quais?
Em sua opinião, quais recursos e/ou estratégias foram mais adequados das utilizadas pelo docente?
Você teve dificuldades para lidar com as ferramentas digitais? Quais?
Houve práticas ou ações pedagógicas bem-sucedidas no ERE? Quais?
Houve dificuldades nos processos pedagógicos? Quais foram as dificuldades?
Para você o que falta para melhorar o ERE?
Comentários Gerais
Questões fechadas
Você teve acesso ao plano de ensino para as disciplinas que foram oferecidas no Ensino Remoto Emergencial (ERE)? () sim () não
Você tem condições de acesso à internet e à equipamentos para trabalhar no Ensino Remoto? () Sim () Sim, com dificuldades e restrições () Não
Você tem condições de acesso à internet e à equipamentos para desenvolver as disciplinas de forma remota? () Sim () Sim, com dificuldades e restrições () Não
Tem alguma dificuldade especial para frequentar as disciplinas de forma remota? () Sim () Não Se sim, Quais?
Você teve dificuldades para lidar com as ferramentas digitais? Quais? () sim () não Se sim, Quais?
Quais plataformas você utilizou durante o processo? () Moodle, () Classroom, () Meet, () G-suit, () WhatsApp, () Telegram, () E-mail Teams
Com qual ou quais plataformas você mais se adaptou? () Moodle, () Classroom, () Meet, () G-suit, () WhatsApp, () Telegram, () E-mail Teams
Houve dificuldades nos processos pedagógicos?

<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não Quais foram as dificuldades?
Índice de satisfação com a experiência do ERE: <input type="checkbox"/> Muito satisfeito <input type="checkbox"/> Satisfeito <input type="checkbox"/> Nem satisfeito/Nem insatisfeito <input type="checkbox"/> Insatisfeito <input type="checkbox"/> Muito insatisfeito
Alunos Educação Inclusiva/Indígena (Abertas/Fechadas)
Você possui alguma necessidade educacional especial? <input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não Se sim, houve dificuldades com relação às atividades acadêmicas? Quais?
Você faz parte dos alunos atendidos pelo CEDH? <input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não Se sim, houve dificuldades com relação às atividades acadêmicas? Quais?
Você é aluno indígena? <input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não Se sim, houve dificuldades com relação às atividades acadêmicas? Quais?

Fonte: Dados organizados pelos autores.

Compuseram as questões dos docentes (abertas e fechadas), conforme demonstra o quadro 2.

Quadro 2. Questões do questionário docente

Questão de Identificação
Curso e câmpus?
Questões abertas
Houve práticas ou ações pedagógicas bem-sucedidas no ERE? Se sim, quais?
Houve dificuldades nos processos pedagógicos? Se sim, quais foram as dificuldades?
Para você o que falta para melhorar o ERE?
Comentários Gerais
Questões fechadas
Você tem condições de acesso à internet e à equipamentos para trabalhar no Ensino Remoto Emergencial (ERE)? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Sim, com dificuldades e restrições <input type="checkbox"/> Não
Você teve dificuldades para lidar com as ferramentas digitais? <input type="checkbox"/> Sim, muitas <input type="checkbox"/> Sim, algumas <input type="checkbox"/> Não
Quais plataformas você utilizou durante o processo? <input type="checkbox"/> Moodle, <input type="checkbox"/> Classroom,

<input type="checkbox"/> Meet, <input type="checkbox"/> G-suit, <input type="checkbox"/> WhatsApp, <input type="checkbox"/> Telegram, <input type="checkbox"/> E-mail Teams
Com qual ou quais plataformas você mais se adaptou? <input type="checkbox"/> Moodle, <input type="checkbox"/> Classroom, <input type="checkbox"/> Meet, <input type="checkbox"/> G-suit, <input type="checkbox"/> WhatsApp, <input type="checkbox"/> Telegram, <input type="checkbox"/> E-mail Teams
Houve práticas ou ações pedagógicas bem-sucedidas no ERE? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Se sim, quais?
Houve dificuldades nos processos pedagógicos? <input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não Se sim, quais foram as dificuldades?
Índice de satisfação com a experiência do ERE: <input type="checkbox"/> Muito satisfeito <input type="checkbox"/> Satisfeito <input type="checkbox"/> Nem satisfeito/Nem insatisfeito <input type="checkbox"/> Insatisfeito <input type="checkbox"/> Muito insatisfeito
Alunos Educação Inclusiva/Indígena (Abertas/Fechadas)
Houve dificuldades com relação aos alunos com necessidades educacionais especiais? <input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não Se sim, Quais?
Houve dificuldades com relação aos alunos atendidos pelo CEDH? <input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não Se sim, Quais?
Houve dificuldades com relação aos alunos atendidos indígenas? <input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não Se sim, Quais?

Fonte: Dados organizados pelos autores.

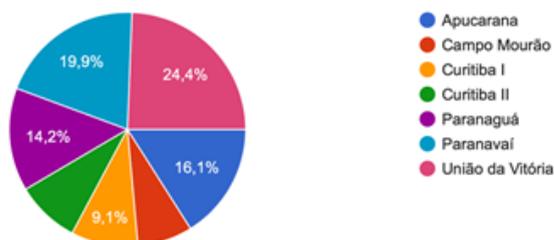
Buscamos potencializar a capacidade de melhoria das estratégias da Universidade para o desenvolvimento dos alunos e professores, bem como fornecer o panorama das lacunas e necessidades a serem consideradas nesse processo, podendo atuar de forma mais assertiva para com as questões pedagógicas, promovendo um ensino com maior qualidade, mesmo nesse momento díspar.

Resultados e Categorização

Questões fechadas - discentes

Apresentaremos os dados quantitativos das questões fechadas. Abordaremos inicialmente o questionário direcionado aos acadêmicos.

Gráfico e tabela 1: Campus de origem do discente

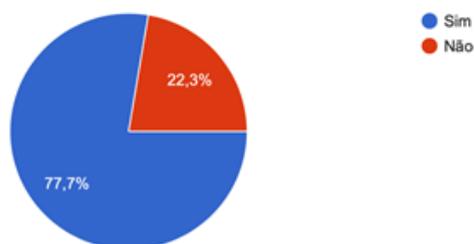


Campus	Participantes	Porcentagem
Apucarana	79	16,1%
Campo Mourão	37	7,5%
Curitiba I	45	9,1%
Curitiba II	43	8,7%
Paranaguá	70	14,2%
Paranavaí	98	19,9%
União da Vitória	120	24,4%
Total	492	100%

Fonte: Dados organizados pelos autores.

O gráfico apresenta que: 24,4% dos discentes que responderam o questionário são pertencentes ao campus de União da Vitória seguido sucessivamente por 19,9% de Paranaíba, 16,1% Apucarana, 14,2% Paranaguá, 9,1% Curitiba I, 8,7 em Curitiba II e 7,5 em Campo Mourão.

Gráfico e tabela 2: Você teve acesso ao plano de ensino para as disciplinas que foram oferecidas no Ensino Remoto Emergencial (ERE)?

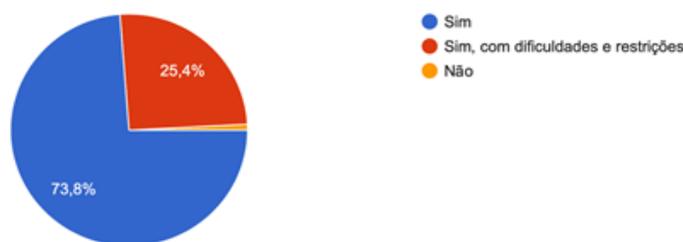


Alternativas	Participantes	Porcentagem
Sim	379	77,7%
Não	102	22,3%
Total	488	100%

Fonte: Dados organizados pelos autores.

Os discentes em sua maioria (77,7%) responderam que sim, tiveram acesso ao plano de ensino para as disciplinas que foram oferecidas no Ensino Remoto Emergencial (ERE). Esse dado indica que a maioria dos docentes disponibilizaram seus planos de ensino para que os alunos pudessem acompanhar o andamento da disciplina, mesmo na realização do ensino remoto.

Gráfico e tabela 3: Você tem condições de acesso à internet e à equipamentos para estudar no Ensino Remoto Emergencial (ERE)?



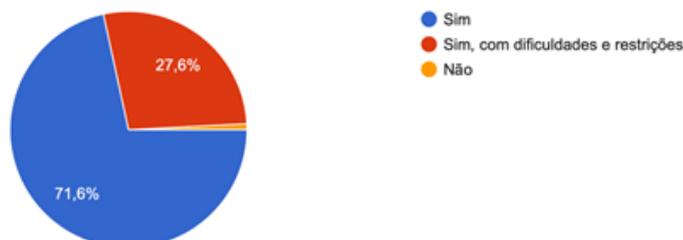
Alternativas	Participantes	Porcentagem
Sim	363	73,8%
Sim, com dificuldades e restrições	125	25,4%
Não	4	0,8%
Total	492	100%

Fonte: Dados organizados pelos autores.

De acordo com as respostas apresentadas, 73,8% dos alunos possuem condições de acesso à internet e à equipamentos para estudarem no ERE, e 25,4% possuem condições de acesso, contudo com dificuldades e restrições. Esse dado ajuda a orientar as ações da universidade para promover a inclusão digital dos alunos. Na questão aberta foi possível identificar quais eram as restrições e as dificuldades encontradas sobre essa perspectiva para os 25,4% desses respondentes. Os equipamentos e recursos de internet foi o que mais afetou esses discentes, como veremos mais adiante.

Cabe considerar que 25,4% é um quantitativo considerável para que se promovam ações de melhoria nesse sentido. Indicaremos as mesmas mais adiante, promovidas pela Prograd, para dirimir aspectos pontuais a respeito do Ensino Remoto Emergencial.

Gráfico e tabela 4: Você tem condições de acesso à internet e à equipamentos para desenvolver as disciplinas de forma remota?

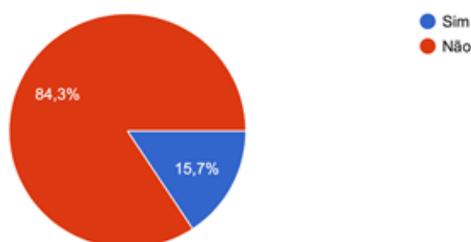


Alternativas	Participantes	Porcentagem
Sim	353	71,6%
Sim, com dificuldades e restrições	136	27,6%
Não	4	0,8%
Total	493	100%

Fonte: Dados organizados pelos autores.

Em relação a condições de acesso à internet e à equipamentos para desenvolver as disciplinas de forma remota, 71,6% possuem condições e 27,6% possuem, mas com dificuldades e restrições. Essa questão, assim como a anterior, fornece subsídios para a universidade lidar com a possível falta de equipamentos dos discentes para acompanhar o ERE.

Gráfico e tabela 5: Tem alguma dificuldade especial para frequentar as disciplinas de forma remota?

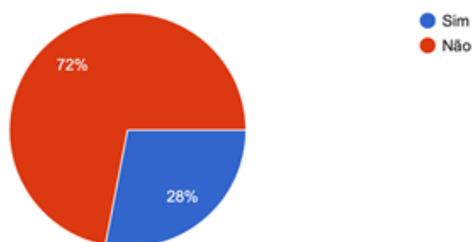


Alternativas	Participantes	Porcentagem
Sim	77	15,7%
Não	413	84,3%
Total	490	100%

Fonte: Dados organizados pelos autores.

Referente a dificuldades especiais para frequentar as disciplinas de forma remota, 84,3% dos estudantes responderam que não possuem e 15,7% que as possuem.

Gráfico e tabela 6: Você teve dificuldades para lidar com as ferramentas digitais?

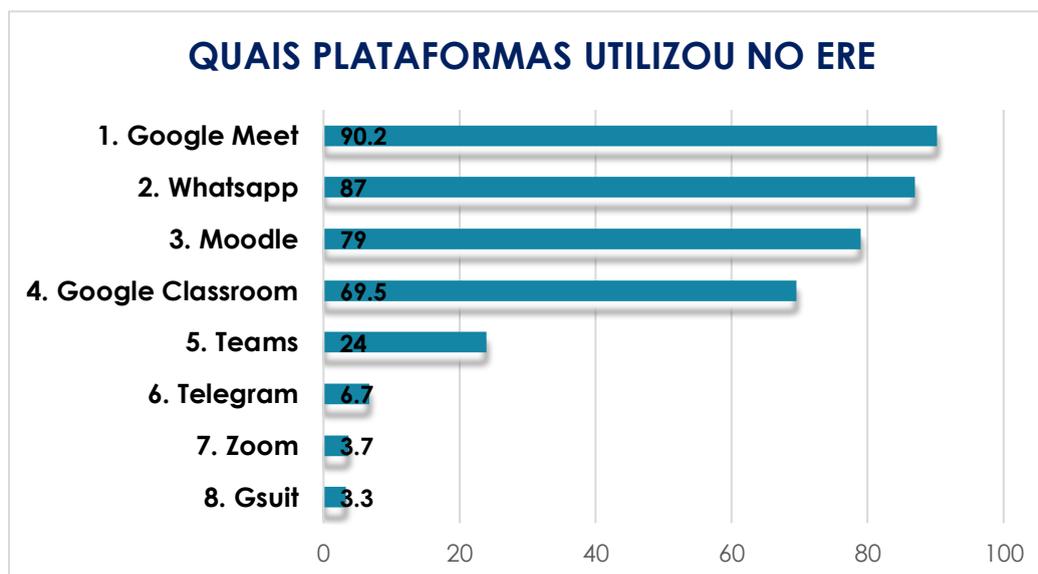


Alternativas	Participantes	Porcentagem
Sim	137	28%
Não	352	72%
Total	489	100%

Fonte: Dados organizados pelos autores.

A maioria dos alunos (72%) relataram que não possuíam dificuldades para lidar com as ferramentas digitais, 28% afirmaram possuir dificuldades.

Gráfico e tabela 7: Quais plataformas você utilizou durante o processo?

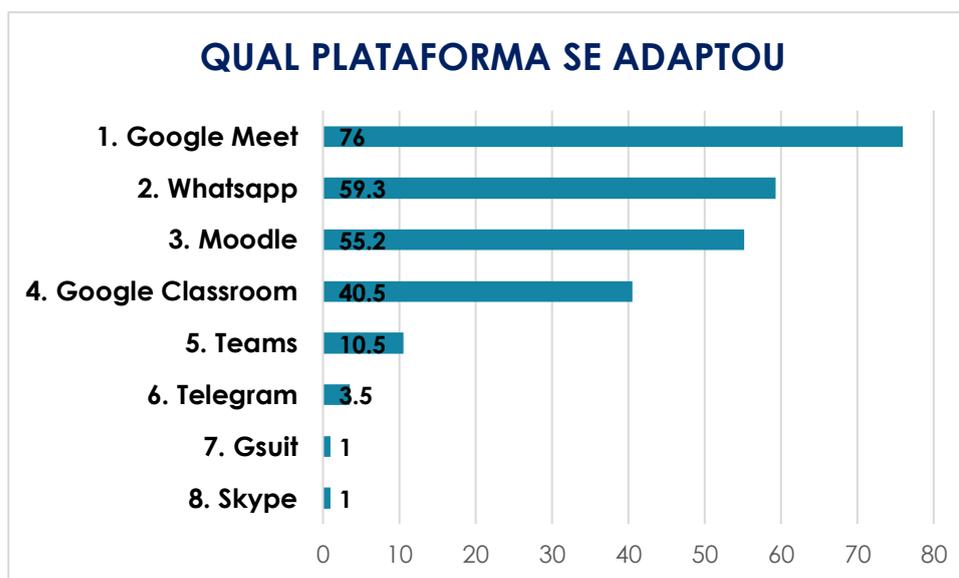


Plataformas	Total de respostas por plataforma	Porcentagem do total de respostas
Google Meet	443	90,2%
WhatsApp	427	87%
Moodle	391	79%
Google Classroom	341	69,5%
Teams	118	24%
Gsuit	16	3,3%
Zoom	18	3,7%
Telegram	33	6,7%
Total de respostas	1.787	---
Total de participantes	491	---

Fonte: Dados organizados pelos autores.

Para essa questão cabe ressaltar que as respostas não são mutuamente exclusivas, ou seja, os 491 respondentes dessa questão indicaram mais de uma dentre as plataformas elencadas. Os dados foram calculados sobre o total de respondentes, porém apresentamos o total de resposta para conhecimento. As plataformas mais utilizadas durante o ERE foram o *Google Meet* com 90,2% do total de respostas, seguido por *WhatsApp* com 87%; *Moodle*, 79%; *Google Classroom* 69,5%; *Teams* 24%. Outras foram indicadas com menor incidência.

Gráfico e tabela 8: Com qual ou quais plataformas você mais se adaptou?

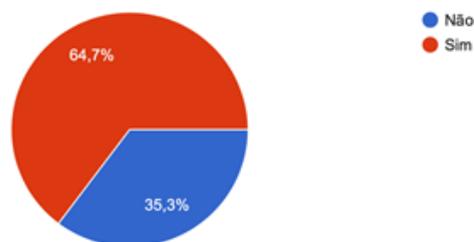


Plataformas	Total de respostas por plataforma	Porcentagem do total de respostas
Google Meet	368	76%
WhatsApp	287	59,3%
Moodle	267	55,2%
Google Classroom	196	40,5%
Teams	51	10,5%
Gsuit	5	1%
Skype	5	1%
Telegram	17	3,5%
Total de respostas	1.196	---
Total de participantes	484	---

Fonte: Dados organizados pelos autores.

Nessa questão, como a anterior, também não foram consideradas as respostas de forma mutuamente exclusivas. Em relação a adaptação com as plataformas a que obteve melhor índice de aprovação entre os discentes foi o *Google Meet*, 76%, seguido por *WhatsApp*, 59,3%; *Moodle* 55,2%; *Google Classroom* 40,5%; *Teams* 10,5%.

Gráfico e tabela 9: Houve práticas ou ações pedagógicas bem-sucedidas no Ensino Remoto Emergencial (ERE)?

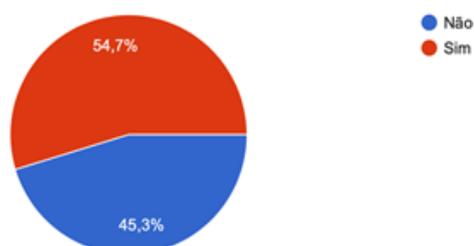


Alternativas	Participantes	Porcentagem
Sim	303	64,7%
Não	165	35,3%
Total	468	100%

Fonte: Dados organizados pelos autores.

No que se diz respeito a práticas ou ações pedagógicas bem-sucedidas no ERE 64,7% dos entrevistados afirmaram que essas práticas ocorreram e 35,3% negaram que haja sucesso nessas práticas e ações. Verificaremos quais foram as práticas bem-sucedidas mais adiante, junto às respostas referentes às questões abertas.

Gráfico e tabela 10: Houve dificuldades nos processos pedagógicos?

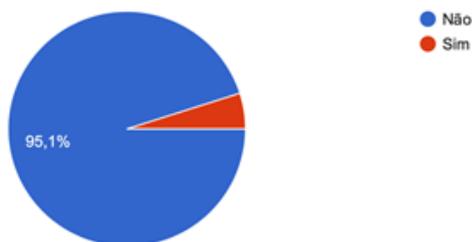


Alternativas	Participantes	Porcentagem
Sim	262	54,7%
Não	217	45,3%
Total	479	100%

Fonte: Dados organizados pelos autores.

Ao serem questionados sobre a existência de dificuldade nos processos pedagógicos, 54,7% afirmaram esta existência e 45,3% negaram. Logo adiante, veremos quais foram essas dificuldades.

Gráfico e tabela 11: Você possui alguma necessidade educacional especial?

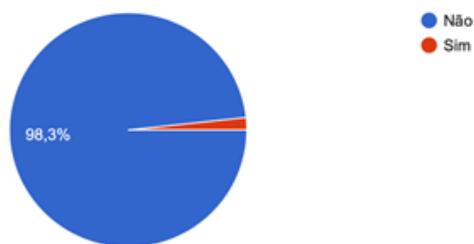


Alternativas	Participantes	Porcentagem
Sim	24	4,9%
Não	464	95,1%
Total	488	100%

Fonte: Dados organizados pelos autores.

A maioria dos acadêmicos (95,1%) afirmaram não possuir necessidade educacional especial.

Gráfico e tabela 12: Você faz parte dos alunos atendidos pelo CEDH?



Alternativas	Participantes	Porcentagem
Sim	8	1,7%
Não	461	98,3%
Total	469	100%

Fonte: Dados organizados pelos autores.

De acordo com as respostas, 98,3% dos entrevistados não são alunos atendidos pelo CEDH.

Gráfico e tabela 13: Você é aluno indígena?

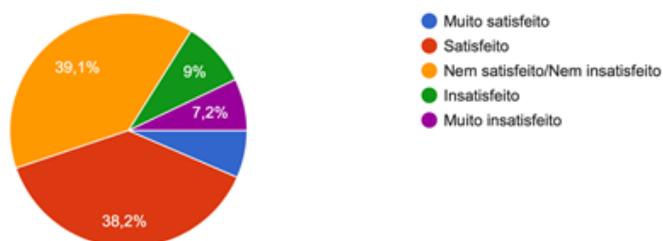


Alternativas	Participantes	Porcentagem
Sim	2	0,4%
Não	485	99,6%
Total	487	100%

Fonte: Dados organizados pelos autores.

Ao serem questionados se são alunos indígenas, 99,6% responderam que não.

Gráfico e tabela 14: Índice de satisfação com a experiência do ERE:



Alternativas	Participantes	Porcentagem
Muito satisfeito	32	6,5%
Satisfeito	187	38,2%
Nem satisfeito/Nem insatisfeito	191	39,1%
Insatisfeito	44	9%
Muito insatisfeito	35	7,2%
Total	489	100%

Fonte: Dados organizados pelos autores.

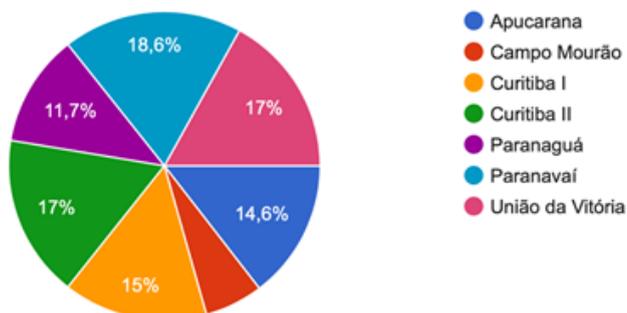
Em relação a satisfação com a experiência no Ensino Remoto Emergencial, os índices obtidos foram de 39,1% Nem satisfeito/Nem insatisfeito; 38,2% Satisfeito; 9% Insatisfeito; 7,2% Muito insatisfeito e 6,5% Muito satisfeito.

Nesse sentido, chama a atenção o fato de que somados os indicativos negativos ao ERE obtemos um total de 55,3% de respostas.

Questões fechadas - docentes

Abordaremos os questionários direcionados aos docentes.

Gráfico e tabela 15: Campus

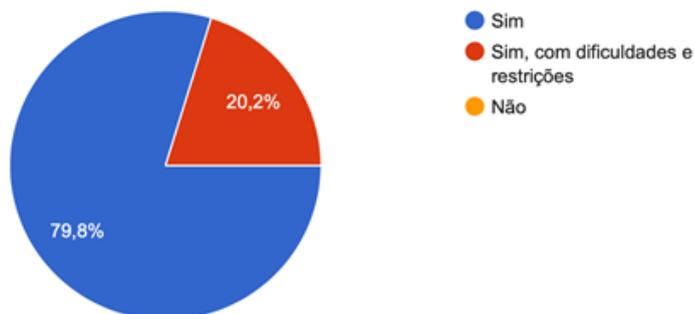


Campus	Participantes	Porcentagem
Apucarana	36	14,6%
Campo Mourão	15	6,1%
Curitiba I	37	15,0%
Curitiba II	42	17,0%
Paranaguá	29	11,7%
Paranavaí	46	18,6%
União da Vitória	42	17,0%
Total	247	100%

Fonte: Dados organizados pelos autores.

Ao serem questionados a qual campus pertenciam, obtivemos o resultado de que 18,6% pertencem ao Campus de Paranavaí; 17% Curitiba II; 17% União da Vitória; 15% Curitiba I; 14,6% Apucarana; 11,7% Paranaguá e 6,1% Campo Mourão.

Gráfico e tabela 16: Você tem condições de acesso à internet e à equipamentos para trabalhar no Ensino Remoto Emergencial (ERE)?

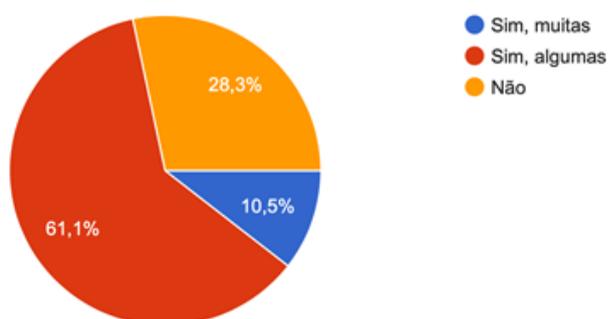


Alternativas	Participantes	Porcentagem
Sim	197	79,8%
Sim, com dificuldades	50	20,2
Não	0	0
Total	247	100%

Fonte: Dados organizados pelos autores.

Em resposta ao questionamento se possuíam condições de acesso à internet e a equipamentos para trabalharem no ERE, 79,8% dos professores responderam que possuíam as condições e 20,2% que possuíam, contudo, com dificuldades e restrições.

Gráfico e tabela 17: Você teve dificuldades para lidar com as ferramentas digitais?

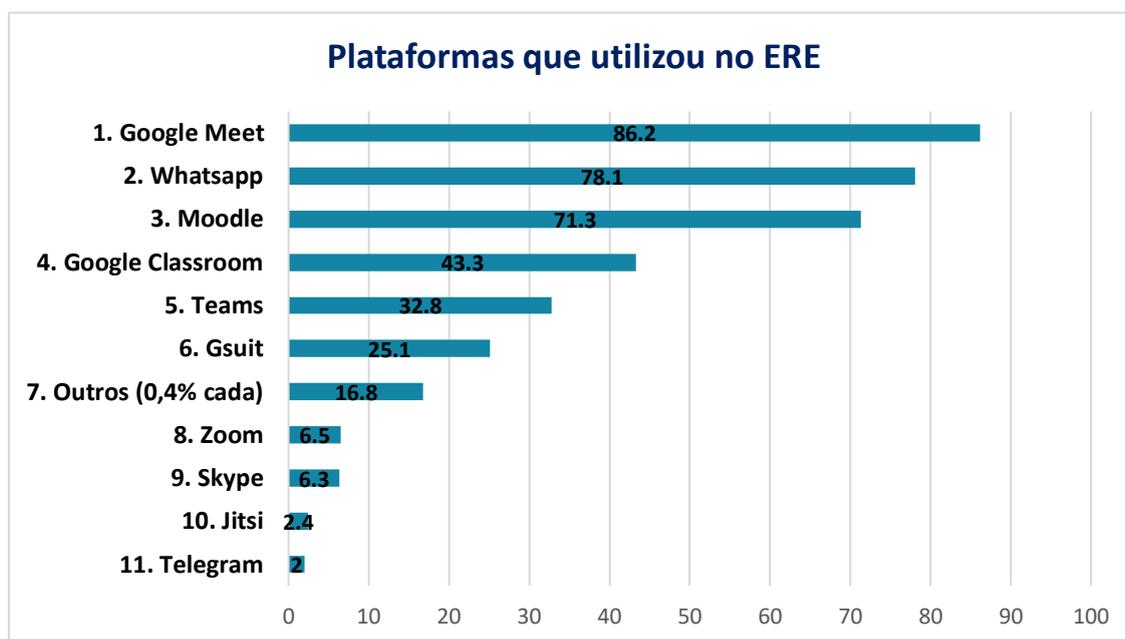


Alternativas	Participantes	Porcentagem
Sim, muitas	25	10,5%
Sim, algumas	151	61,1%
Não	70	28,3%
Total	247	100%

Fonte: Dados organizados pelos autores.

Em relação as dificuldades encontradas ao manipularem as ferramentas digitais, 61,1% apontaram que encontraram algumas, 28,3% que não e 10,5% tiveram muitas dificuldades. Somados os que tiveram algum tipo de dificuldade (muitas ou algumas), temos 71,6% dos docentes assumindo ter havido dificuldades para com as ferramentas digitais.

Gráfico e tabela 18: Quais plataformas você utilizou durante o processo?



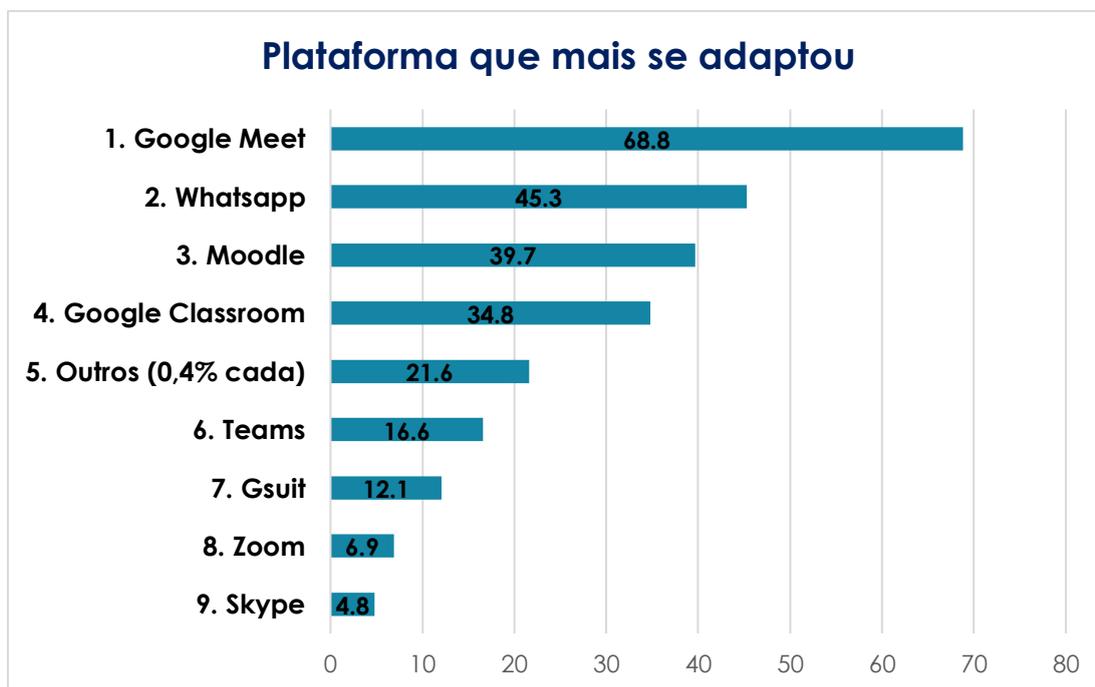
Plataformas	Total de respostas por plataforma	Porcentagem do total de respostas
Google Meet	213	86,2%
WhatsApp	193	78,1%
Moodle	176	71,3%
Google Classroom	107	43,3%
Teams	81	32,8%
Gsuit	62	25,1%

Outros (0,4% cada)	39	16,8%
Zoom	16	6,5%
Skype	16	6,5%
Jitsi	6	2,4%
Telegram	5	2%
Total de respostas	914	---
Total de participantes	247	---

Fonte: Dados organizados pelos autores.

De acordo com as respostas a plataforma mais utilizadas pelos docentes foi o *Google Meet* 86,2%, seguido sucessivamente pelas plataformas *WhatsApp* 78,1%; *Moodle* 71,3%; *Google Classroom* 43,3%; *Teams* 32,8%.

Gráfico e tabela 19: Com qual ou quais plataformas você mais se adaptou?



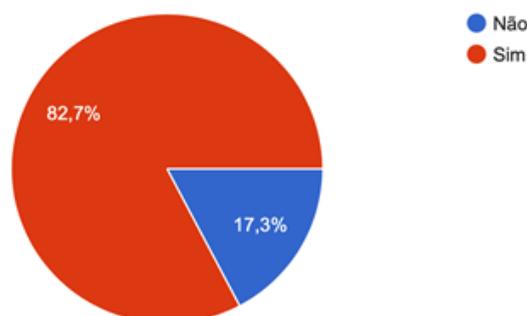
Plataformas	Total de respostas por plataforma	Porcentagem do total de respostas
Google Meet	170	68,8%
WhatsApp	112	45,3%
Moodle	98	39,7%
Google Classroom	86	34,8%

Teams	41	16,6%
Gsuit	30	12,1%
Outros (0,4% cada)	53	21,6%
Zoom	17	6,9%
Skype	12	4,8%
Total de respostas	619	---
Total de participantes	247	---

Fonte: Dados organizados pelos autores.

As plataformas que obtiveram os maiores índices de adaptação foram *Google Meet* 68,8%; *WhatsApp* 45,3%; *Moodle* 39,7%; *Google Classroom* 34,8%.

Gráfico e tabela 20: Houve práticas ou ações pedagógicas bem-sucedidas no ERE?

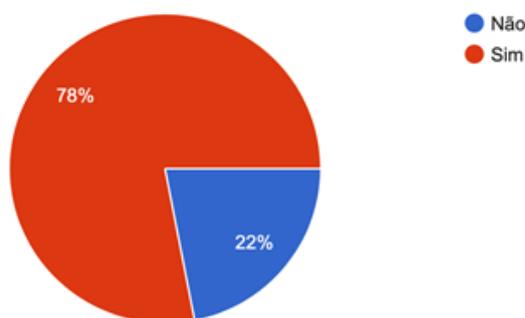


Alternativas	Participantes	Porcentagem
Sim	201	82,7%
Não	42	17,3%
Total	243	100%

Fonte: Dados organizados pelos autores.

Em relação a práticas ou ações pedagógicas bem-sucedidas no ERE, 82,7% dos docentes afirmaram a existência destas práticas e ações e, 17,3% que não ocorreram. Verificaremos quais foram as práticas bem-sucedidas mais adiante, junto às respostas referentes às questões abertas.

Gráfico e tabela 21: Houve dificuldades nos processos pedagógicos?

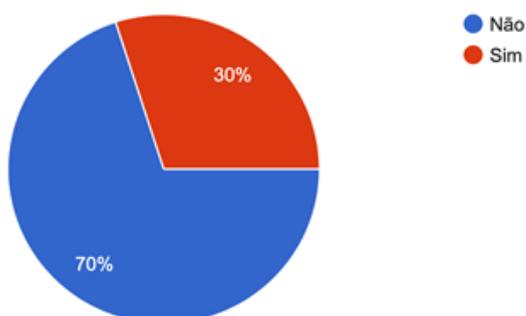


Alternativas	Participantes	Porcentagem
Sim	192	78%
Não	54	22%
Total	246	100%

Fonte: Dados organizados pelos autores.

Ao serem questionados sobre as dificuldades nos processos pedagógicos, 78% afirmaram a existência dos mesmos no ERE e 22% negaram que houvesse dificuldades.

Gráfico e tabela 22: Houve dificuldades com relação aos alunos com necessidades educacionais especiais?

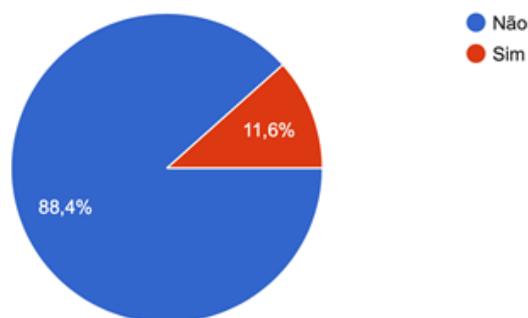


Alternativas	Participantes	Porcentagem
Sim	69	30%
Não	161	70%
Total	230	100%

Fonte: Dados organizados pelos autores.

No quesito de dificuldades encontradas em relação aos alunos com necessidades educacionais especiais, obtivemos a resposta de que 70% não encontraram dificuldades, enquanto 30% relatam dificuldades.

Gráfico e tabela 23: Houve dificuldades com relação aos alunos atendidos pelo CEDH?

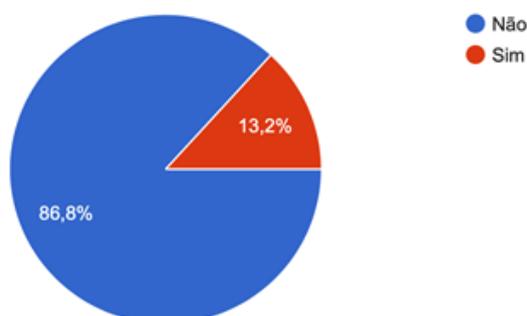


Alternativas	Participantes	Porcentagem
Sim	25	11,6%
Não	190	84,4%
Total	215	100%

Fonte: Dados organizados pelos autores.

No sentido de dificuldades em relação aos alunos atendidos pelo CEDH, os resultados apresentaram que 88,4% dos docentes não encontram dificuldades e 11,6% que sim, que encontraram dificuldades.

Gráfico e tabela 24: Houve dificuldades com relação aos alunos atendidos indígenas?

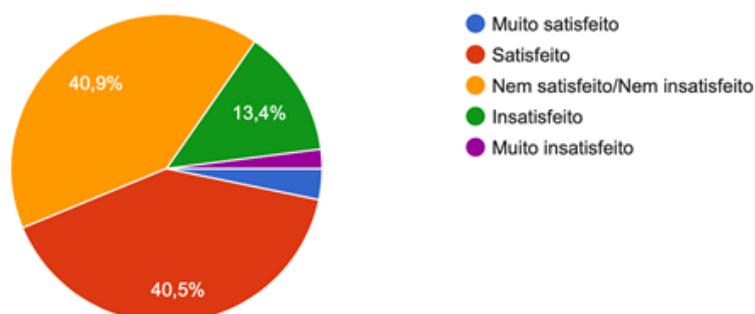


Alternativas	Participantes	Porcentagem
Sim	28	13,2%
Não	184	86,8%
Total	212	100%

Fonte: Dados organizados pelos autores.

No que diz respeito ao atendimento dos alunos indígenas, 86,8% dos professores negaram dificuldades encontradas e 13,2% afirmaram que tiveram dificuldades no atendimento a esse grupo de alunos(as).

Gráfico e tabela 25: Índice de satisfação com a experiência do ERE:



Alternativas	Participantes	Porcentagem
Nem satisfeito/Nem insatisfeito	101	40,9%
Satisfeito	100	40%
Insatisfeito	33	13,4%
Muito satisfeito	8	3,2%
Muito insatisfeito	5	2%
Total	247	100%

Fonte: Dados organizados pelos autores.

Para os índices de satisfação com a experiência dos docentes no ensino remoto emergencial as respostas apresentadas foram de 40,9% para “Nem satisfeito/Nem insatisfeito”; 40,5% para “Satisfeito”; 13,4% para “Insatisfeito”, dentre outros. Com relação a somatório entre o grau de insatisfação temos um total de 56,3% dos professores sugerindo esse sentimento, somando as respostas negativas ao ERE.

Categorias e Subcategorias (questões abertas)

Análise das Respostas/Desempenho

Para demonstrar os resultados quantiquantitativos alcançados apresentamos os quadros de cada questão aberta com as devidas categorias e subcategorias provenientes dos relatos dos participantes (Anexo 1). Para isso, realizamos uma leitura criteriosa de cada uma das respostas e as agrupamos em subcategorias conforme a familiaridade entre as falas. Na sequência, por ainda haver um número significativo de subcategorias, estabelecemos as categorias também conforme a proximidade de assunto entre as subcategorias.

Traremos algumas considerações qualitativas com relação aos dados coletados, especialmente os que mais se destacaram com relação a quantidade de respostas, porém, os resultados quantitativos e qualitativos constantes dos quadros podem fornecer subsídios interessantes para uma análise entre os docentes e discentes tendo em vista cada campus, cada centro e/ou cada colegiado. É possível verificar indicações de ordem estruturais, pedagógicas e metodológicas para o trabalho efetivo com maior qualidade, especialmente durante o período de ensino remoto emergencial, porém os indicadores trazem questões e experiências interessantes não somente para o ERE, mas proposições que podem ser utilizadas posteriormente com a volta do ensino presencial.

Nos quadros abaixo destacamos as questões com as categorias e subcategorias que mais se destacaram, com maior número de respostas por questão (Quadros completos vide **Anexo 1**).

No **Quadro 3 (discentes)** apresentado logo abaixo, é interessante observar que:

a) Quase metade dos que responderam sobre as maiores “dificuldades enfrentadas para frequentar as disciplinas de forma remota” foram as relacionadas aos ambientes virtuais, internet e/ou equipamentos.

b) Cerca de um terço dos respondentes, quando questionados a respeito dos “recursos mais adequados utilizados pelos docentes” afirmaram que a

'organização didática', seja com 'datas prolongadas para entrega de trabalhos ou a disponibilidade de aulas gravadas em vídeo' compuseram os recursos mais adequados. As plataformas digitais, especialmente o *Google Meet* e o *Moodle*, foram elencadas como recursos bem-sucedidos.

c) A maior "dificuldade para lidar com ferramentas digitais" para a maioria dos que responderam a essa questão ficou a cargo da plataforma *Moodle*.

d) Quanto as "práticas pedagógicas bem-sucedidas" as 'dinâmicas, debates, rodas de conversa, discussões pelo *Meet* e as atividades avaliativas' tiveram destaque.

e) Com relação às "dificuldades nos processos pedagógicos" a categoria "Dificuldades relacionadas às situações de aprendizagem e/ou metodologias" se destacaram nas falas dos respondentes e, 'o excesso de trabalhos e textos', bem como 'dificuldade com aulas práticas' e 'perda na qualidade do conteúdo' foram as falas que mais apareceram considerando essa categoria.

f) Respostas referentes a avaliação sobre "o que falta para melhorar o ERE" houve destaque as questões relacionadas à 'adaptação do ensino remoto, à didática, ao planejamento docente' foram os indicativos mais significativos; e dentre essas 'aulas mais dinâmica e interativas' e a 'organização e pontualidade' foram os itens mais citados.

g) Foi incluído no questionário, tanto para discentes, como para docentes, questões referentes às "necessidades educacionais especiais e/ou alunos indígenas". Sobre as necessidades educacionais especiais apenas seis (06) alunos indicaram fazer parte desse grupo e dois deles indicaram o "Transtorno do déficit de atenção com hiperatividade" como sua necessidade, destacando que havia a necessidade de ser ouvido mais pela coordenação de curso.

h) Dois dos respondentes indicaram que eram atendidos pelo CEDH, e que o atendimento prestado era de cunho psicológico, e um dos respondentes indicou que teve pouco atendimento do CEDH no ano de 2020. Também houve relatos de que não sabiam o que era o CEDH, tanto de alunos quanto de docentes.

i) Nenhum discente indicou ser aluno indígena, o que nos remete a questionar seu acesso aos conteúdos remotos, como indicado posteriormente, pelos docentes.

--

j) Foi deixado um espaço para comentários gerais e dentre eles o que mais se destacou foi a categoria intitulada “Necessidades”, sendo ‘prazo maior para entrega de trabalhos’ um dos itens mais ressaltados, também a volta às aulas no sistema híbrido foi mencionada como uma necessidade.

No **Quadro 4 (docentes)**, apresentado abaixo, é interessante observar que:

a) Quando questionamos os docentes a respeito de “práticas ou ações pedagógicas bem-sucedidas durante o ensino remoto” as respostas com maior frequência foram agrupadas e envolviam ‘trabalhos em grupo pelos alunos’, ‘uso do WhatsApp’, ‘estudos de caso’, ‘lives’, dentre outros. As ‘aulas síncronas’ também foram indicadas como práticas bem-sucedidas.

b) Com relação às “dificuldades nos processos pedagógicos” a categoria que indica as ‘dificuldades em ambientes virtuais, com internet e/ou esse manejo das questões digitais’, foram os mais indicados. A ‘falta de acesso a internet’ e a ‘internet instável’ foi, sem dúvida, o mais mencionado pelos docentes.

c) Para “melhorar a experiência com o ERE”, os docentes indicaram que as condições tecnológicas, suas condições de acesso a internet com qualidade de conexão são essenciais. O ‘acesso a equipamentos, computadores, notebooks e celulares’ é o mais citado entre essas necessidades, a ‘melhoria na qualidade e estabilidade do servidor do Moodle’ também foram indicadas como possíveis melhorias para as experiências remotas.

d) As “dificuldades com relação aos alunos com necessidades educacionais especiais” indicadas pelos docentes também ficaram restritas aos ‘equipamentos e internet’, indicando que esses alunos ‘não se adaptaram ao ERE’, ou ‘não tinham acesso à internet’.

e) Para as “dificuldades com relação aos alunos atendidos pelo CEDH”, apontaram a ‘dificuldade com ferramentas de internet’, e a ‘falta de acesso aos equipamentos e letramento digital’ como significativos.

f) Com relação às “dificuldades com relação aos alunos indígenas” a indicação dos docentes foi a ‘dificuldade do acesso a internet’ por parte desses alunos.

g) Nos “comentários gerais” os docentes apontaram que o ERE é uma boa estratégia para o momento emergencial, sendo o possível durante a pandemia,

também apontaram de forma significativa algumas necessidades, como a capacitação para docentes e discentes e o oferecimento de acesso à internet e equipamentos.

Quadro 3- Discentes – Categorias com maior índice de respostas por questão

QUESTÃO	CATEGORIA E SUBCATEGORIA	PORCENTAGEM RESPOSTAS	NÚMERO ABSOLUTO	TOTAL REPOSTAS
Tem alguma dificuldade especial para frequentar as disciplinas de forma remota? Quais?	Dificuldades ambientes virtuais/internet/manejo/acesso (Acesso e conexão à internet; Equipamentos; Dificuldades com o <i>Skype</i>; Acesso ao <i>Moodle</i>; Participação nas aulas síncronas).	49,5%	41	83
Em sua opinião, quais recursos e/ou estratégias foram mais adequados das utilizadas pelo docente?	Organização didática (Datas de entrega de trabalho prolongadas; Grupo com número reduzido de alunos; Slides; disponibilizar pdf; Vídeo aulas disponíveis; Atividades no <i>google forms</i>; Múltiplas ferramentas; Campo remoto; Menos exercícios e mais aulas de conteúdo, com resolução de dúvidas; Utilizar plataformas "específicas" e não grupos individuais ajudou; Estudos de caso; Aulas dinâmicas; Materiais interdisciplinares; Filmes, documentários; Atividades por blocos; Práticas sendo feitas em casa; Incentivo a prática artística; Metodologia; Horas de estudos dirigidos; Continuação das aulas teóricas; Publicar resumos das aulas no <i>Teams</i> com encaminhamentos para a próxima aula; Intercalar aulas remotas gravadas e online; Eixos temáticos; Roteiro e cronogramas de estudo; Apresentações).	26,4%	100	378
	Plataformas digitais (Microsoft <i>Teams</i>; Google Meet; <i>Classroom</i>; <i>Skype</i>; <i>WhatsApp</i>; <i>Podcast</i>; <i>Zoom</i>; Aulas disponíveis no Youtube; Organização na plataforma; Moodle).	33,5%	127	378
	Moodle	31,9%	38	119

<p>Você teve dificuldades para lidar com as ferramentas digitais? Quais?</p>				
<p>Houve práticas ou ações pedagógicas bem-sucedidas no ERE? Quais?</p>	<p>Pedagógicas (Recebimento prévio de materiais; Dinâmicas, debates, rodas de conversa e discussões pelo Meet; Atividades adaptadas; Todas as que estiveram relacionadas a uma frequência de aulas, com postagens e feedbacks regulares; Interdisciplinaridade; Palestras; E-mail; Trilha de aprendizagem; Terça do conhecimento; Interação com os instrumentos; Aceitação de algumas atividades manuscritas; Atividades avaliativas; Quiz; Vídeos complementares; Atividades interativas; Atividades de fixação; Gravação das aulas síncronas e disponibilização das mesmas; Aulas teóricas; Visita remota a ateliês e o contato com artistas para rodas de conversas e palestras; Aulas práticas; Atividades em grupo; <i>Classroom</i>; Feedbacks docente nas atividades; Aulas por áudio, estilo <i>podcast</i>; Atendimento individualizado; Os eixos; Interação com maior número de pessoas, outras universidades e convidados palestrantes; Utilização de ferramentas e estratégias de aprendizagem).</p>	<p>39%</p>	<p>92</p>	<p>236</p>
<p>Houve dificuldades nos processos pedagógicos? Quais foram as dificuldades?</p>	<p>Dificuldades relacionadas às situações de aprendizagem/metodologias (Para retirar dúvidas; Metodologia do docente; Prazos curtos; Excesso de trabalhos/textos; Encontros síncronos longos; Acesso às atividades; Dificuldades no aprendizado do conteúdo; Falta de didática dos docentes; Dificuldades de acesso às aulas; Dificuldade com o horário de aula; Dificuldade com organização; Dificuldade com as aulas práticas; Dificuldade com as atividades avaliativas; Em cumprir o calendário acadêmico; Troca do plano de ensino; Perda na qualidade do conteúdo total ou parcial; Explicação das atividades, o que era pra ser feito na</p>	<p>43,4%</p>	<p>96</p>	<p>233</p>

	atividade; Realizar os estágios obrigatórios; O modelo de ensino proposto, por eixos).			
Para você o que falta para melhorar o ERE?	Adaptação ao ensino remoto/Didática/Planejamento docente (Aulas mais dinâmicas/interativas ; Didática; Maior prazo nas entregas de trabalhos/leituras; Mais comprometimento de alguns docentes; Diálogo entre os professores; Diminuição no número de trabalhos (distribuição dos mesmos ao decorrer e não de uma vez só); Conteúdos adaptados; Duração das aulas; Adaptação ao ensino remoto; Aulas práticas; Diminuição da carga horária ou intercalar atividades síncronas e assíncronas; Pensar nas aulas como aulas online, e não aulas presenciais adaptadas; Explicações mais detalhadas; Organização e pontualidade ; Feedback dos docentes; Voltar a vídeo aulas gravadas; Divulgação do plano de ensino; Palestras; Cronograma mais claro; Flexibilidade em relação aos prazos e avaliações; Metodologia de ensino adaptado; Diminuição de textos longos; Focar nas disciplinas com atividades e trabalhos interdisciplinares; Planejamento).	37%	94	254
Você possui alguma necessidade educacional especial? Se sim, houve dificuldades com relação às atividades acadêmicas? Quais?	Transtorno do déficit de atenção com hiperatividade	33,6%	2	6
Você faz parte dos alunos atendidos pelo CEDH?	Atendimento psicológico	100%	2	2

<p>Se sim, houve dificuldades com relação às atividades acadêmicas? Quais?</p>				
<p>Você é aluno indígena?</p> <p>Se sim, houve dificuldades com relação às atividades acadêmicas? Quais?</p>	<p>Nenhuma resposta</p>	<p>---</p>	<p>---</p>	<p>---</p>
<p>Comentários Gerais</p>	<p>Necessidades (Prazo maior de entrega dos trabalhos; Gravação das aulas; Diminuir os trabalhos; Continuação das aulas síncronas; Os professores devem ser mais flexíveis com os alunos; Seria de grande ajuda se a universidade cobrasse a vacinação dos acadêmicos, em especial do curso de enfermagem, visto que é um curso prático; Que todos possam participar das aulas remotas; Padronizar a uma única plataforma; Curso sobre como utilizar as plataformas; Os professores precisam ser letrados do mundo digital; Na matéria de estágio para quem já trabalha na área tivesse direito a um percentual na carga horária; Volta às aulas no sistema híbrido; Divulgação do calendário acadêmico; Utilização de e-mail para envio de documentos, pois <i>Moodle</i> é complicado e particularmente muitas vezes impossível de acessar; Aulas práticas presenciais seguindo todas as medidas de segurança; Algumas aulas de conteúdo específico e técnico, com Arte Digital e Fotografia, poderiam ser re-ofertadas de forma optativa, para aprofundar mais conhecimentos; Espero que a universidade mantenha contato conosco; Pensar em alternativas pro ERE que englobem uma maior mobilidade nas relações discente-docente).</p>	<p>41,1%</p>	<p>51</p>	<p>124</p>

--	--	--	--	--

OBS: As subcategorias em negrito são as com maior número de respostas, os dados completos se encontram nos quadros do Anexo 1. Ressalta-se que o número absoluto de respondentes foi de 494, variando de acordo com as questões, já que nem todos os participantes responderam todas as questões. Além disso, ressalta-se também que alguns participantes deram mais de uma resposta para cada questão aberta, e todas as indicações foram consideradas.

Fonte: Quadro elaborado pelos autores.

Quadro 4 - Docentes – Categorias com maior índice de respostas por questão

QUESTÃO	CATEGORIA E SUBCATEGORIA	PORCENTAGEM RESPOSTAS	NÚMERO ABSOLUTO	TOTAL REPOSTAS
Houve práticas ou ações pedagógicas bem-sucedidas no ERE? Se sim, quais?	Resposta com menor frequência agrupadas (Portfólios/Saraus/Grupos de estudo/Trabalho em grupo pelos alunos/autonomia dos alunos/Compartilhamento de tela/Quis/WhatsApp/estudos de caso/lives/estudos dirigidos/Roteiros de estudo, dentre outros).	18,4%	46	250
	Aulas síncronas	13,1%	32	250
Houve dificuldades nos processos pedagógicos? Se sim, quais foram as dificuldades?	Dificuldades ambientes virtuais/internet/manejo (Falta de acesso à internet/internet instável; Dificuldade de adaptação ao ambiente remoto e as ferramentas digitais; Adaptação dos conteúdos curriculares para o ambiente remoto (planejamento; Domínio na utilização dos recursos (equipamentos e ferramentas); Falta de equipamento/Equipamento pessoal improvisado; Dificuldades de adaptação ao ERE; Dificuldades em ministras aulas práticas; Acesso ao <i>Moodle</i> e outras plataformas).	43%	132	306
Para você o que falta para melhorar o ERE?	Condições tecnológicas: Condições de acesso à internet com qualidade de conexão (Conhecimento sobre recursos e ferramentas; uma única plataforma online; Investimento em equipe e equipamento; Sistema interligado de avaliação e atividades com uma programação mais simples no <i>Moodle</i> ; Um setor para avaliar as mídias utilizadas, bem como fazer a edição; <i>Moodle</i> comportar arquivos maiores; Acesso a equipamentos (computadores, notebooks, celulares); Ter uma infraestrutura que funcione de forma equivalente para docentes e discentes; Condições materiais; Melhoria na qualidade do acesso às plataformas; Estabilidade do	46,7%	114	244

	servidor do <i>Moodle</i> ; Disponibilização de equipamentos do campus de forma temporária; Atendimento amplo da instituição aos estudantes que não possuem equipamentos e internet).			
Houve dificuldades com relação aos alunos com necessidades educacionais especiais?	Equipamentos e internet (Alunos sem equipamentos; não se adaptaram ao Ere ; Alunos sem acesso à internet ; não se adaptaram as ferramentas; A comunicação remota dificulta o atendimento rápido e isso produz insegurança nesses alunos e um sentimento de abandono; Dificuldade de acesso).	52,3%	34	65
Houve dificuldades com relação aos alunos atendidos pelo CEDH?	Dificuldades com ferramentas/internet (Dificuldade em relação a adaptação e as ferramentas; Falta de internet; Falta de acesso aos equipamentos ; Dificuldade de acesso; Falta de letramento digital).	38%	6	16
Houve dificuldades com relação aos alunos atendidos indígenas?	Dificuldade/sem acesso à internet	70,3%	19	27
Comentários Gerais	ERE- Estratégia emergencial (A Unespar está de parabéns; O ERE é uma boa alternativa para manter o processo educativo; ERE é uma estratégia emergencial; O que foi realizado foi aquilo que era possível naquele momento; O ERE é o que temos no momento, estamos fazendo o melhor possível nessa situação pandêmica ; nesse “novo normal” o ensino híbrido é uma realidade que veio para ficar).	30,7%	35	114
	Necessidades (Apoio pedagógico aos docentes; precisa de mais apoio do governo; Suporte maior para atendimento de professores e alunos; Biblioteca atualizada com uma estante virtual de livros; Capacitação para docentes e discentes ; Identificar estudantes que são lideranças, referências (em cada curso, campus) para que contribuam com o envolvimento do conjunto; Oferecimento de acesso à internet e equipamentos ; <i>Moodle</i> desatualizado e não permite plug-	25,4%	29	114

	<p>ins que poderiam ser muito úteis, tais como o H5P; Informações claras para que acessemos as ferramentas com mais objetividade; Necessidade da criação de um núcleo de trabalho remoto; Ampliar o pacote do <i>Gsuit</i>; <i>Microsoft Teams</i> como plataforma oficial de comunicação; Discutir mais sobre o ERE; Estabelecimento de um regulamento específico sobre o ERE/ diretrizes claras quanto ao trabalho de forma remota; Oferecer assistência psicológica para auxiliar na saúde mental de docentes e estudantes).</p>			
--	---	--	--	--

OBS: As subcategorias em negrito são as com maior número de respostas, os dados completos se encontram nos quadros do Anexo 1. Ressalta-se que o número absoluto de respondentes foi de 246, variando de acordo com as questões, já que nem todos os participantes responderam todas as questões. Além disso, ressalta-se também que alguns participantes deram mais de uma resposta para cada questão aberta, e todas as indicações foram consideradas.

Fonte: Quadro elaborado pelos autores.

Análise das Ações Realizadas e Potencialidades (Ações futuras)

As discussões das práticas de ensino e avaliação são recorrentes entre os docentes, porém, nesse momento é interessante algum aporte para iniciar o processo de reorganização do planejamento das atividades realizadas de forma remota.

Faz-se necessário traçar um panorama quantitativo e qualitativo a respeito da realização do ensino remoto emergencial, bem como compreender quais são as dificuldades e potencialidades que esses momentos ofereceram para docentes e discentes. Pretendemos com base nesses dados traçar demandas para melhor adequação e qualidade nesse processo.

Analisaremos as ações que compunham nossa proposta inicial, com a intenção de obtenção de resultados e outras demandas elencadas pelos discentes e docentes, verificando se tais ações foram realizadas ou vem sendo realizadas pela Prograd ou se devem compor as ações futuras dessa Pró-reitoria.

Porém, cabe esclarecer que são os colegiados de cursos em seus respectivos *campi*, os maiores responsáveis por analisar esses dados e identificar as orientações e indicações que mais lhes forem essenciais para subsidiar tanto o ensino remoto emergencial em curso, quanto o ensino presencial quando sua volta for autorizada, pois muitas indicações direcionam para questões metodológicas e pedagógicas que são passíveis de serem realizadas e/ou revistas pelos docentes no interior de seus cursos. Da mesma forma, os diretores de câmpus podem verificar indicações necessárias às estruturas para melhor acolhimento aos alunos levantando demandas para possíveis adequações.

Quadro 5 - Ações da Pró-reitoria (PROGRAD)

Ações elencadas	AC	PR	AA	PR	AD
Ações e indicações diretas para o efetivo trabalho pedagógico durante o ERE	✓	A			
Promover eventos ou materiais que abordem as questões elencadas pelos acadêmicos e/ou docentes da Unespar com a intenção de sanar algumas lacunas acerca do ERE (formação tecnológica)	✓	B			
Refletir e discutir sobre diretrizes pedagógicas e didáticas para os cursos de Graduação			✓	C	
Aprimoramento da formação continuada aos docentes da Unespar			✓	D	
Adequações possíveis frente às pautas orientadas da tecnologia e acesso a mesma	✓				
Refletir sobre práticas interdisciplinares nos cursos de Graduação, especialmente durante o ERE			✓	C	
Inclusão de temáticas para as atividades a serem desenvolvidas pela PROGRAD nos programas de formação de professores de forma permanente					✓
Ampla divulgação de dados que serão disseminados em todos os <i>campi</i> da Unespar.	✓	D			
Refletir sobre ações emergenciais e ações permanentes para a melhor qualidade da relação ensino-aprendizagem nos cursos de Graduação;	✓	F			
Indicar encaminhamentos e ações pertinentes elencadas pelos participantes como necessárias para um melhor desempenho durante o período do ERE;			✓	E	

Legenda: (AC) Ação contemplada; (PR) Propostas realizada; (AA) Ação em Andamento; (AD) Ação a definir.

Fonte: Dados organizados pelos autores.

Ressaltamos que algumas das atividades elencadas por docentes e alunos como significativas já estavam sendo abordadas como ações pela Prograd desde o início de 2021.

Segue abaixo as ações contempladas e de certa forma já iniciadas em sua realização:

Quadro 6 - Ações contempladas e Propostas realizadas

A	Resoluções e organizações quanto a estrutura e desenvolvimento do ERE: Resolução/Orientações Memorandos e roteiros para ensino ERE e trabalho docente
B	Vídeos para formação- repositório dos tutoriais
C	Retomada do Fórum de Graduação, especialmente na oportunidade de discussão dos GTs permanentes
D	Divulgação dos dados deste relatório.
E	Ações internas: Ampliação da inclusão digital dos estudantes; Formação de docentes e discentes em questões tecnológicas; Verificação e “compra de pacote” de dados.
F	Organização do repositório Digital Institucional (Repositório Didático-pedagógicos Digital (REDI).

Fonte: Dados organizados pelos autores.

QUADRO CATEGORIAS E SUBCATEGORIAS- RESPOSTAS ABERTAS – DISCENTES

QUESTÃO	CATEGORIAS	NÚMERO ABSOLUTO DA CATEGORIA E %	SUB-CATEGORIAS	NÚMERO ABSOLUTO DE RESPOSTAS
Tem alguma dificuldade especial para frequentar as disciplinas de forma remota? Quais?	Dificuldades de infra-estrutura	(5) 6,0%	Impossibilidade de um ambiente tranquilo para estudos;	3
			Problemas com a energia;	1
			Problemas com moradia/permanência estudantil.	1
	Dificuldades na aprendizagem/relacionamento com docente	(5) 6,0%	Dificuldade de aprendizagem	2
			Excesso de trabalhos, leituras	1
			Falta de diálogo com os professores	1
			Registro de frequência	1
	Dificuldades emocionais	(12) 15,3%	Dificuldades emocionais e psicológicas	6
			Cansaço, exaustão, desânimo	3
			Doenças	1
			Luto	2
	Dificuldades de organização pessoal/disciplina/adaptação ensino remoto	(20) 24,0%	Tempo/horário	12
			Organização	2
			Não gosto de ensino a distância	1
			Conciliar as atividades pessoais com a faculdade	5
	Dificuldades ambientes virtuais/internet/manejo/acesso	(41) 49,5%	Acesso e conexão à internet	19
			Equipamentos (computador, notebook, celular, câmera e microfone)	18
Dificuldade com o Skype			2	
Acesso ao <i>moodle</i>			1	
Participação nas aulas síncronas			1	
	Total respostas			83

QUESTÃO	CATEGORIAS	NÚMERO ABSOLUTO DA CATEGORIA E %	SUB-CATEGORIAS	NÚMERO ABSOLUTO DE RESPOSTAS
Em sua opinião, quais recursos e/ou estratégias foram mais adequados das utilizadas pelo docente?	Nenhuma	(02) 0,5%	---	2
	Não sei	(04) 1%	---	4
	Avaliação	(13) 3,4%	Avaliação por meio dos trabalhos	3
			Avaliação por meio dos trabalhos	3
			Questões de fixação	2
			Meios de avaliações alternativas	5
	Comunicação com alunos	(14) 3,7%	---	14
	Re/Organização tempo	(27) 7,1%	Cumprir o horário semanal/presencial	9
			Flexibilização para assistir as aulas	1
			Plataformas mais acessíveis	1
			Aulas quinzenais	9
			Aulas mais curtas	7
	Aula ao vivo	(39) 10,3%	---	39
	Aulas gravadas	(52) 13,7%	---	52
	Organização didática	(100) 26,4%	Datas de entrega de trabalho prolongadas	11
			Grupo com número reduzido de alunos	5
			Slides	8
			Disponibilização dos PDF	9
			Video aulas disponíveis	18
			Atividades no google forms	1
			Múltiplas ferramentas	4
			Campo remoto	4
Menos exercícios e mais aulas de conteúdo, com resolução de dúvidas			2	
Utilizar plataformas "específicas" e não grupos individuais ajudou			1	
Estudos de caso			3	
Aulas dinâmicas			8	
Materiais interdisciplinares			1	
Filmes, documentários			3	
Atividades por blocos			1	
Práticas sendo feitas em casa	1			

			Incentivo a prática artística	1
			Metodologia	1
			Horas de estudos dirigidos	1
			Continuação das aulas teóricas	3
			Publicar resumos das aulas no Teams com encaminhamentos para a próxima aula.	1
			Intercalar aulas remotas gravadas e online	3
			Eixos temáticos	5
			Roteiro e cronogramas de estudo	2
			Apresentações	3
	Plataformas digitais	(127) 33,5%	Microsoft Teams	2
			Google Meet	59
			Classroom	15
			Skype	9
			WhatsApp	9
			Podcast	3
			Zoom	1
			Aulas disponíveis no Youtube	3
			Organização dentro da plataforma	1
			Moodle	25
	Total respostas			378

QUESTÃO	CATEGORIAS	NÚMERO ABSOLUTO DA CATEGORIA E %	SUB-CATEGORIAS	NÚMERO ABSOLUTO DE RESPOSTAS
Você teve dificuldades para lidar com as ferramentas digitais? Quais?	Gravação de aulas, compartilhar a tela para apresentação	(2) 1,6%	---	
	Geogebra	(2) 1,6%		
	Skype	(2) 1,6%		
	Normas da ABNT	(2) 1,6%		
	Word	(3) 2,5%		
	Zoom	(3) 2,5%		
	Excel	(3) 2,5%		
	Discord/Assinatura digital/Google Drive/Gsuite	(4) 3,4%		
	Google meet	(5) 4,2%		
	Equipamentos	(6) 5,4%		
	Microsoft Teams	(7) 5,8%		
	Conexão à internet	(7) 5,8%		
	Falta de uma padronização das plataformas (cada professor utiliza um)	(9) 7,5%		
	Falta de conhecimento das ferramentas/informática	(13) 10,9%		
	Classroom	(13) 10,9%		
Moodle	(38) 31,9%			
	Total respostas			119

QUESTÃO	CATEGORIAS	NÚMERO ABSOLUTO DA CATEGORIA E %	SUB-CATEGORIAS	NÚMERO ABSOLUTO DE RESPOSTAS	
Houve práticas ou ações pedagógicas bem sucedidas no ERE? Quais?	Vídeo aulas	(14) 6,0%	---	14	
	Organização/infra-estrutura	(17) 7,2%	Planos assistenciais aos discentes que necessitam de ajuda financeira ou de cestas básicas	1	
			Oferta de pacote de dados para aqueles que não possuem internet.	1	
			Disciplinas ofertadas em módulos	2	
			Cumprimento do ano letivo	4	
			Aulas marcadas nos horários seguindo a grade	6	
			Campo remoto	3	
	Aulas síncronas	(21) 8,8%	---	21	
	O estágio/tcc/seminários, etc	(45) 19%	Semana acadêmica	3	
				Leituras e filmes como atividades assincronas	2
				Apresentação de trabalhos/Seminários	18
				Projetos de extensão	5
				Todas as práticas	5
				O estágio	6
				Ação "Fica em Cena"	2
				Bancas de TCC	2
				Pibid	1
				Spring Festival	1
	Esforço docente	(47) 20%		Adaptação do planejamento docente	20
				Dedicação por parte dos professores em oferecer o melhor ensino possível diante das adversidades.	6
				Reuniões dos docentes e discentes	1
				Contato com os docentes (whatsapp)	15
				Aconselhamento por parte dos docentes aos discentes	3
Organização dos docentes				2	
Pedagógicas	(92) 39%		Recebimento prévio de materiais	3	
			Dinâmicas, debates, rodas de conversa e discussões pelo <i>meet</i>	12	
			Atividades adaptadas	2	
			Todas as que estiveram relacionadas a uma frequência de aulas, com postagens e feedbacks regulares	1	
			Interdisciplinaridade	5	
			Palestras	7	

		E-mail	1
		Trilha de aprendizagem	2
		Terça do conhecimento	1
		Interação com os instrumentos	3
		Aceitação de algumas atividades manuscritas	2
		Atividades avaliativas	8
		Quiz	1
		Vídeos complementares	3
		Atividades interativas	4
		Atividades de fixação	3
		Gravação das aulas síncronas e disponibilização das mesmas	2
		Aulas teóricas	4
		Visita remota a ateliês e o contato com artistas para rodas de conversas e palestras	3
		Aulas práticas	3
		Atividades em grupo	3
		Classroom	1
		Feedbacks docente nas atividades	1
		Aulas por áudio, estilo podcast	3
		Atendimento individualizado	2
		Os eixos	3
		Interação com maior número de pessoas, outras universidades e convidados palestrantes	3
		Utilização de ferramentas e estratégias de aprendizagem	6
	Total respostas		236

QUESTÃO	CATEGORIAS	NÚMERO ABSOLUTO DA CATEGORIA E %	SUB-CATEGORIAS	NÚMERO ABSOLUTO DE RESPOSTAS
Houve dificuldades nos processos pedagógicos? Quais foram as dificuldades?	Participação nas aulas síncronas	(2) 0,9%	--	2
	Falta de um local adequado de estudo	(4) 1,7%	---	4
	Dificuldades emocionais	(6) 2,6%	Desistência dos alunos	1
			Falta de interação com os colegas de sala	4
			Psicológico	1
	Dificuldade de concentração/foco	(13) 5,8%	--	13
	Adaptação ao ensino remoto	(20) 8,9%	--	20
	Dificuldades ambientes virtuais/internet/manejo	(36) 16,1%	Dificuldade em lidar com as ferramentas e plataformas	9
			Dificuldade com acesso à internet	10
			Falta de padronização na escolha das plataformas	4
			Equipamento (microfones, câmeras, computadores) dos docentes e discentes	5
			Acesso às plataformas	4
			Problema com o Siges	1
			Tempo de exposição à tela	2
			Assinatura digital	1
	Dificuldades relacionadas aos docentes e instituição (comportamento/organização)	(46) 20,6%	Falta de feedback dos docentes	2
			Falta de empatia dos docentes	7
			Uniram todas as turmas de artes visuais e fizeram um sistema com matérias que não eram as da grade curricular.	1
			Não ter aulas individuais para cada disciplina	2
			Falta de direcionamento por parte dos docentes e colegiados	2
Falta de interação com os docentes/colegiado			13	
Entrega de atividades			3	
Falta de organização de alguns docentes (alguns se recusaram a aprender a utilizar as ferramentas)			6	
Nem todos os docentes deixavam aulas gravadas, às vezes era somente ao vivo			2	
Nem todos os professores deram aulas ao vivo			1	
Atividades perdidas pelos docentes			3	
Professores "sumiram" e não deram aulas	4			
Dificuldades relacionadas às situações de aprendizagem/metodologias	(96) 43,4%	Para retirar dúvidas	6	
		Metodologia do docente	6	

		Prazos curtos	6
		Excesso de trabalhos/textos	15
		Duração dos encontros síncronos (longos demais)	7
		Acesso às atividades	1
		Dificuldades no aprendizado do conteúdo	9
		Falta de didática dos docentes	1
		Dificuldades de acesso às aulas	1
		Dificuldade com o horário de aula	4
		Dificuldade com organização	7
		Dificuldade com as aulas práticas	10
		Dificuldade com as atividades avaliativas	3
		Em cumprir o calendário acadêmico	1
		Troca do plano de ensino	1
		Perda na qualidade do conteúdo total ou parcial	10
		Explicação das atividades, o que era pra ser feito na atividade	3
		Realizar os estágios obrigatórios	2
		O modelo de ensino proposto, por eixos	3
	Total respostas		223

QUESTÃO	CATEGORIAS	NÚMERO ABSOLUTO DA CATEGORIA E %	SUB-CATEGORIAS	NÚMERO ABSOLUTO DE RESPOSTAS
Para você o que falta para melhorar o ERE?	Entender que é emergencial, tanto o aluno quanto o professor	(1) 0,5%	---	1
	Formação Docente (investir em capacitação docente)	(15) 6%	---	15
	Acessibilidade a todos (acesso à internet e equipamentos)	(22) 8,6%	---	22
	Aulas síncronas	(22) 8,6%	---	22
	Questões tecnológicas	(47) 18,5%	Padronização das ferramentas digitais/plataformas	28
			Melhoria no equipamento dos docentes (microfones, câmeras)	3
			Plataforma mais dinâmica, interativa, acessível e completa	7
			A plataforma moodle	5
			Melhor uso da plataforma Classroom	4
	Normas institucionais	(53) 20,8%	Todas as aulas sejam gravadas e disponibilizadas	7
			Respeitar o horário da grade	14
			Volta às aulas presenciais	5
			Observação da ouvidoria em relação as práticas que não contribuem em nada	1
			Avaliações num período imposto pela Universidade (semana de provas)	1
			Chamada online	1
			Respeito da grade curricular	2
			Adiantar as matérias teóricas, e evitar fazer as práticas neste momento	1
			Possibilidade de trancamento de matérias obrigatórias	3
			Desagrupar as matérias e turmas	4
			Sistema Híbrido	4
			Acolhimento para os estudantes	2
			Coordenação institucional	1
			Padronização do sistema de avaliação	5
Acervo digital (livros, filmes, documentários)			1	
Cumprimento do calendário	1			
Adaptação ao ensino remoto/Didática/Planejamento docente	(94) 37%%	Aulas mais dinâmicas/interativas	15	
		Didática	4	
		Maior prazo nas entregas de trabalhos/leituras	5	

		Mais comprometimento de alguns docentes	6
		Diálogo entre os professores	1
		Diminuição no número de trabalhos (distribuição dos mesmos ao decorrer e não de uma vez só)	6
		Conteúdos adaptados	1
		Duração das aulas	3
		Adaptação ao ensino remoto	5
		Aulas práticas	5
		Diminuição da carga horária ou intercalar atividades síncronas e assíncronas	1
		Pensar nas aulas como aulas online, e não aulas presenciais adaptadas	5
		Explicações mais detalhadas	6
		Organização e pontualidade	9
		Feedback dos docentes	2
		Voltar a vídeo aulas gravadas	4
		Divulgação do plano de ensino	1
		Palestras	1
		Cronograma mais claro	1
		Flexibilidade em relação aos prazos e avaliações	6
		Metodologia de ensino adaptado	2
		Diminuição de textos longos	1
		Focas nas disciplinas com atividades e trabalhos interdisciplinares	1
		Planejamento	3
	Total respostas		254

QUESTÃO	CATEGORIAS	NÚMERO ABSOLUTO DA CATEGORIA E %	SUB-CATEGORIAS	NÚMERO ABSOLUTO DE RESPOSTAS
<p>Você possui alguma necessidade educacional especial? Se sim, houve dificuldades com relação às atividades acadêmicas? Quais?</p>	Ansiedade	(1) 16,6%	---	1
	Pequeno grau de dislexia	(1) 16,6%	---	1
	Autismo	(1) 16,6%	---	1
	Fibromialgia/vista embaçada/tontura, enxaqueca, etc	(1) 16,6%	---	1
	Transtorno do déficit de atenção com hiperatividade	(2) 33,6%	---	2
	Total respostas			6

QUESTÃO	CATEGORIAS	NÚMERO ABSOLUTO DA CATEGORIA E %	SUBCATEGORIAS	NÚMERO ABSOLUTO DE RESPOSTAS
<p>Você faz parte dos alunos atendidos pelo CEDH? Se sim, houve dificuldades com</p>	Atendimento psicológico	(2) 100%	---	2

relação às atividades acadêmicas? Quais?				
	Total respostas			2

QUESTÃO	CATEGORIAS	NÚMERO ABSOLUTO DA CATEGORIA E %	SUBCATEGORIAS	NÚMERO ABSOLUTO DE RESPOSTAS
Você é aluno indígena? Se sim, houve dificuldades com relação às atividades acadêmicas? Quais?	Nenhuma resposta	---	---	---

QUESTÃO	CATEGORIAS	NÚMERO ABSOLUTO DA CATEGORIA E %	SUBCATEGORIAS	NÚMERO ABSOLUTO DE RESPOSTAS
Comentários Gerais	Outros (fim da pandemia, questões políticas)	(6) 4,9%	---	6
	Fragilidades	(13) 10,4%	O fato de o ERE não atender o maior número de pessoas identifica uma falha nesse processo	1
			Sinto falta do presencial pois esse método ERE ou EAD não é a mesma coisa comparado com o ensino presencial	1
			Não gosto de ensino à distância/ensino remoto emergencial	5
			É necessário rever a organização do Ensino Remoto	3
	Considero importante a adoção pelo ensino remoto no momento atual, entretanto compreendo a qualidade menor do processo	3		
	O ensino remoto é o que temos no momento para a continuidade de ensino	(17) 13,8%	---	17
	Potencialidades	(37) 29,8%	Tivemos grande aproveitamento	4
Melhoria da didática			1	
Aulas não muito extensas			1	
Foi um ano de aprendizado e adaptação			3	

			Parabéns aos professores venceram imensos desafios/levar adiante o projeto pedagógico da UNESPAR	14		
			Gostaria de agradecer aos professores pela iniciativa do campo remoto	1		
			A UNESPAR parece ser uma das universidades que mais está aberta ao diálogo com os alunos, e parece sempre tentar entender as nossas necessidades/parece dar abertura aos colegiados para decisão final de muitos problemas particulares	2		
			Estou satisfeito	4		
			Ainda há muito a melhorar, mas o final do ano passado já foi muito melhor que o início/ esse ano as coisas vão ser melhores	2		
			Tanto docentes como estudantes estão tentando e se esforçando para que o ensino e aprendizagem ocorra da melhor forma possível/ melhor forma dentro de nossa realidade atual.	2		
			Apesar de tudo, temos conseguido formar uma rede sólida e com mobilidade para adaptações	2		
			O ensino por eixos foi uma estratégia surpreendente, trouxe uma quantidade enorme de informações	1		
			Necessidades	(51) 41,1	Prazo maior de entrega dos trabalhos	5
					Gravação das aulas	2
	Diminuir os trabalhos	2				
	Continuação das aulas síncronas	3				
	Os professores devem ser mais flexíveis com os alunos	2				
	Seria de grande ajuda se a universidade cobrasse a vacinação dos acadêmicos, em especial do curso de enfermagem, visto que é um curso prático	1				
	Que todos possam participar das aulas remotas	1				
	Padronizar a uma única plataforma	2				
	Curso sobre como utilizar as plataformas	1				
	Os professores precisam ser letrados do mundo digital	2				
	Na matéria de estágio para quem já trabalha na área tivesse direito a um percentual na carga horária.	1				
	Volta às aulas no sistema híbrido	6				
Divulgação do calendário acadêmico	1					
Utilização de e-mail para envio de documentos, pois Moodle é complicado e particularmente muitas vezes impossível de acessar	1					
Aulas práticas presenciais seguindo todas as medidas de segurança	2					
Algumas aulas de conteúdo específico e técnico, com Arte Digital e Fotografia, poderiam ser re-ofertadas de forma optativa, para	1					

			aprofundar mais conhecimentos.	
			Espero que a universidade mantenha contato conosco	2
			Pensar em alternativas pro ERE que englobem uma maior mobilidade nas relações discente-docente.	1
			Aulas teóricas de forma remota, e as práticas lançaria pra frente quando pudermos nos reunir presencialmente.	1
			Seguir o horário proposto nas aulas presenciais, sem envio de atividades aos finais de semana	2
			Para que o ensino remoto funcione minimamente bem é preciso que todos que estão envolvidos nele se engajem da mesma forma e é obrigação da Universidade assegurar que todos os professores estejam seguindo as normas	2
			É necessário feedback docente	1
			Melhorar a parte de estágio que ficou muito superficial, melhorar processo de diálogo de orientações para trabalhos como TCC	1
			O que preocupa os alunos são as horas complementares que tem que ser realizadas, pois são poucas atividades que são oferecidas online pra ganhar horas, deveriam criar mais meios online de cumprir essas horas	1
			Mais empatia com os alunos	1
			Fazer esse tipo de pesquisa dentro do curso para saber o que os alunos pensam sobre a forma de ensino	2
			Focar nas disciplinas da grade	1
			Gostaria de pedir formalmente alguma alternativa para utilização da biblioteca do campus de Apucarana, os livros são de extrema necessidade de acesso e seria interessante aos alunos voltar a ter este contato	1
			Aulas com mais conteúdo, debates	1
			Melhoria nos equipamentos docentes (microfone, câmera)	1
			Total respostas	124

QUADRO CATEGORIAS E SUBCATEGORIAS- RESPOSTAS ABERTAS – DOCENTES

QUESTÃO	CATEGORIAS	NÚMERO ABSOLUTO DA CATEGORIA E %	SUB-CATEGORIAS	NÚMERO ABSOLUTO DE RESPOSTAS
Houve práticas ou ações pedagógicas bem sucedidas no ERE? Se sim, quais?	Planejamento da disciplina	(04) 1,6%	--	4
	Utilização de Google Forms- avaliação	(04) 1,6%	--	4
	Boa adaptação/ aceitação dos alunos a ERE	(06) 2%	--	6
	Eventos artísticos prático/teórico	(07) 2,4%	--	7
	Satisfação com o processo de aprendizagem	(07) 2,4%	--	7
	Análises de filmes/documentários	(07) 2,4%	--	7
	Material de apoio disponível nas plataformas	(07) 2,4%	--	7
	Exercícios dinâmicos/ Facilidade no feedback/pesquisa e experimentação	(09) 3,6%	--	9
	Estágios, TCC e extensão	(11) 4,5%	--	11
	Resolução de exercícios e atividades práticas	(11) 4,5%	--	11
	Apoio mútuo/vínculo com alunos/interação com os alunos	(12) 4,9%	--	12
	Palestras e aulas com convidados	(13) 5,3%	--	13
	Uso de tecnologias (Moodle/Mídias sociais/campo remoto)	(15) 6,1%	--	15
	Diversificação metodológica	(15) 6,1%	--	15
	Interação: Debates/tratamento individualizado	(19) 7,7%	--	19
	Vídeo-aulas (gravação e edição)	(25) 10%	--	25
Aulas Síncronas	(32) 13,1%	--	32	
Resposta com menor frequência agrupadas	(46) 18,4%	Portfólios/Saraus/Grupos de estudo/Trabalho em grupo pelos alunos/autonomia dos alunos/Compartilhamento de tela/Quis/WhatsApp/estudos de caso/Lives/estudos dirigidos/Roteiros de estudo, dentre outros)	46	
	Total respostas			250

QUESTÃO	CATEGORIAS	NÚMERO ABSOLUTO DA CATEGORIA E %	SUB-CATEGORIAS	NÚMERO ABSOLUTO DE RESPOSTAS
Houve dificuldades nos processos pedagógicos? Se sim, quais foram as dificuldades?	Falta de clareza das regras, padronização e direcionamento por parte da Universidade	(7) 2%	--	7
	Exaustão na sucessão de aulas e de tempo de tela (sobrecarga de trabalho) WhatsApp sem limite de horário e dia	(11) 3%	--	11
	Respostas com menor frequência agrupadas	(21) 6%	Estágio/realizar cálculos/articulação entre docente/acesso a biblioteca/qualidade na exibição do som, falta de discussão coletiva entre docentes, dentre outros	21
	Dificuldades relacionadas às situações de aprendizagem	(47) 14%	Fatores externos no processo de ensino aprendizagem (saúde, tempo, dinheiro, trabalho, ambiente, infraestrutura)	6
			Tempo destinado ao preparo das aulas e duração das aulas síncronas	6
			Ausência de diálogo nas aulas	3
			Falta de interação/comunicação com alunos	14
			Dificuldade de realizar as avaliações	12
			Acompanhamento pedagógico/preocupação com o êxito dos alunos	6
	Dificuldades relacionadas aos alunos/comportamentos/estrutura	(88) 27%	Falta de atenção dos alunos	4
			Baixa participação nas aulas síncronas	4
			Câmeras e microfones fechados/desinteresse dos alunos	6
			Aprendizagem dos alunos	7
			Evasão/Desistência	11
Alunos sem computador/dispositivos eletrônicos			16	
Participação dos alunos			18	
Adesão dos alunos, motivação/prazos de entrega de entrega de trabalhos/Controle presença			22	
Dificuldades ambientes virtuais/internet/manejo	(132) 43%	Acesso ao moodle e outras plataformas	5	
		Dificuldade em ministras aulas práticas	6	

			Dificuldades de adaptação ao ERE	7
			Falta de equipamento/Equipamento pessoal improvisado	7
			Domínio na utilização dos recursos (equipamentos e ferramentas)	18
			Adaptação dos conteúdos curriculares para o ambiente remoto (Planejamento)	18
			Dificuldade de adaptação ao ambiente remoto e as ferramentas digitais	26
			Falta de acesso à internet/ internet instável	45
	Total respostas			306

QUESTÃO	CATEGORIAS	NÚMERO ABSOLUTO DA CATEGORIA E %	SUB-CATEGORIAS	NÚMERO ABSOLUTO DE RESPOSTAS
Para você o que falta para melhorar o ERE?	Reconhecimento da profissão docente (alunos e sociedade)	(1) 1,2%	--	1
	Desfavorável a Metodologia ERE	(3) 1,3%	Volta ao ensino presencial	1
			ERE não é uma boa estratégia pedagógica	2
	Outros	(11) 4,5%	Vacina, fim da pandemia, distribuição de internet gratuita pela Copel. Um aplicativo que possibilite aos alunos tocarem diferentes instrumentos musicais	11
	Normas institucionais para o ERE	(18) 7,3%	Oferta de bolsa auxílios para permanências estudantis	2
			Mais pesquisas de satisfação em relação ao ERE	1
			Direcionamento por parte das pró-reitoras	1
			Maior clareza nas normas e diretrizes da UNESPAR	4
			Suporte para sanar dúvidas	1
			Reconhecimento que a carga horária aumentou	3
			Criação de um núcleo/coordenação para de fato coordenar todas as ações, estabelecendo normativas aos cursos de maneira igual.	1
			Responsabilização da universidade em relação a estrutura dos docentes e discentes para realizar o ERE	2
	Adesão discente	(25) 10,3%	Suporte técnico e pedagógico	3
			Conscientização dos discentes	1
			Adesão e participação dos discentes	21
			Obrigatoriedade da participação efetiva do aluno com áudio e vídeo	2
	Condições metodológicas	(30) 12,3%	Maior controle de frequência dos alunos	1
			Compreendimento das metodologias de ensino que podem ser utilizadas	1
			Metodologias ativas	2
			Aprendizagem de novas didáticas	1
			Aulas/professores dinâmicos	2
Redução dos dias de aulas	1			

			Compartilhamento de experiências e técnicas bem-sucedidas de colegas professores	2
			Maior clareza nas orientações sobre os procedimentos em relação às notas, faltas e outras	2
			Material de apoio para nortear aulas e atividades	1
			Padronização das ferramentas na instituição	3
			Separação por turma e matérias	1
			Compreensão do professor como mediador nos ambientes virtuais	1
			Conversa inicial da coordenação com todos (as) os (as) estudantes sobre uso das plataformas de ensino remoto e da importância de acompanhar as postagens da plataforma escolhida pelo(a) professor(a)	1
			Formas de trabalhar práticas no ERE	1
			Saber mais o interesse dos discentes	1
			Maior articulação do colegiado para a construção das propostas para o ERE.	1
			Diálogo efetivo com os alunos	1
			Acompanhamento individual	1
			Articulação entre os professores	1
			Mais tempo para os planejamentos	1
			Socialização dos alunos	1
			Estratégias de avaliação remota	4
	Formação docente	(42) 17,2%	Capacitação para o uso de ferramentas e recursos/formação continuada	41
			Treinamento com docentes e discentes	1
	Condições tecnológicas	(114) 46,7%	Conhecimento sobre recursos e ferramentas	9
			Condições de acesso à internet com qualidade de conexão	50
			Acesso a equipamentos (computadores, notebooks, celulares)	30
			Uma única plataforma online	3
			Investimento em equipe e equipamento	5
			Sistema interligado de avaliação e atividades com uma programação mais simples no Moodle	1
			Um setor para avaliar as mídias que utilizamos, bem como fazer a	1

			edição	
			Moodle comportar arquivos maiores	3
			Ter uma infraestrutura que funcione de forma equivalente para docentes e discentes	1
			Condições materiais	3
			Melhoria na qualidade do acesso às plataformas	3
			Estabilidade do servidor do moodle	1
			Disponibilização de equipamentos do campus de forma temporária	3
			Atendimento amplo da instituição aos estudantes que não têm equipamentos e internet	1
			Total respostas	244

QUESTÃO	CATEGORIAS	NÚMERO ABSOLUTO DA CATEGORIA E %	SUB-CATEGORIAS	NÚMERO ABSOLUTO DE RESPOSTAS
Houve dificuldades com relação aos alunos com necessidades educacionais especiais?	Necessidade de atendimento individualizado	(1) 1,6%	--	1
	Psicológico abalado/depressão/ansiedade)	(4) 6,1%	--	4
	Metodologia	(6) 9,2%	Compreensão dos conteúdos	2
			Avaliação	1
			Adaptação das atividades	2
			Para que o aluno surdo e a intérprete pudessem ter uma interação satisfatória, as câmeras dos demais alunos deveriam ficar desligadas	1
	Atenção/interesse/interação	(8) 12,3%	Falta de atenção/desinteresse	1
			Desistência	4
			Não fizeram nenhuma atividade	1
			Dificuldade de comunicação	1
			Interação professor e aluno	1
	Falta de protocolo específico/materiais	(12) 18,4%	Materiais para acessibilidade	5
			Não houve criação de protocolos especiais para trabalho com alunos com necessidades educacionais especiais.	1
			Docentes e discentes não estavam preparados	1
			Falta de intérprete de LIBRAS	4
			Não havia o diagnóstico	1
	Equipamentos e internet	(34) 52,3%	Alunos sem equipamentos	5
Não se adaptaram ao ERE			9	
Alunos sem acesso à internet			10	
Não se adaptaram as ferramentas			5	
A comunicação remota dificulta o atendimento rápido e isso produz insegurança nesses alunos e um sentimento de abandono			1	
Dificuldade de acesso			4	
	Total respostas			65

QUESTÃO	CATEGORIAS	NÚMERO ABSOLUTO DA CATEGORIA E %	SUB-CATEGORIAS	NÚMERO ABSOLUTO DE RESPOSTAS
Houve dificuldades com relação aos alunos atendidos pelo CEDH?	Não soube se algum estudante é atendido	(1) 6,5%	---	1
	Falta de um ambiente propício para estudo	(1) 6,5%	---	1
	O CEDH foi um apoio imprescindível	(2) 12%	---	2
	Desmotivação	(2) 12%	Desmotivação	1
			Falta de participação ativa com a realização de perguntas	1
	Apoio pedagógico/psicológico	(4) 25%	Falta de equipe	1
			Apoio pedagógico, apoio psicológico	1
			Dificuldade foi a continuidade do acompanhamento ao estudo por parte do estudante	1
			Psicológico abalado (casos de depressão, ansiedade)	1
	Dificuldades com ferramentas/internet	(6) 38%	Dificuldade em relação a adaptação e as ferramentas	1
			Falta de internet	1
			Falta de acesso aos equipamentos	2
			Dificuldade de acesso	1
			Falta de letramento digital	1
	Total respostas			16

QUESTÃO	CATEGORIAS	NÚMERO ABSOLUTO DA CATEGORIA E %	SUB-CATEGORIAS	NÚMERO ABSOLUTO DE RESPOSTAS
Houve dificuldades com relação aos alunos atendidos indígenas?	Conteúdos serão dados quando voltar	(1) 3,7%	--	1
	Atrasos	(1) 3,7%	--	1
	Não houve estratégias para participação	(1) 3,7%	--	1
	Não receberam material impresso	(1) 3,7%	--	1
	Dificuldade de comunicação	(1) 3,7%	--	1
	Falta de participação	(3) 11,2%	--	3
	Dificuldade/sem acesso a internet	(19) 70,3%	--	19
Total respostas				27

QUESTÃO	CATEGORIAS	NÚMERO ABSOLUTO DA CATEGORIA E %	SUB-CATEGORIAS	NÚMERO ABSOLUTO DE RESPOSTAS
Comentários Gerais	Potencialidade	(22) 19,2%	Permitiu aprendizagem docente	13
			Houve adaptação dos docentes e discentes	2
			Tive muito apoio da coordenação do curso	1
			Algumas ações e processos podem ser incorporados futuramente como parte do arsenal pedagógico	2
			Ampliar o ERE não apenas para emergências, mas como recurso pedagógico e didático regular, inclusive preparando a instituição para projetos de EaD.	1
			Sou de um curso ligado à tecnologia (Cinema e Audiovisual) e que estudantes no geral possuem boas condições estruturais (computadores e internet), o que acredito que favoreceu a adaptação	1
			O processo e os resultados superaram as minhas expectativas	1
			O suporte dado aos professores foi rápido e eficaz, assim como a flexibilidade de aplicação de conteúdos e avaliações.	1
	Fragilidades	(28) 24,5%	Volta as aulas presenciais	3
			Não há satisfação geral	1
			Falta de envolvimento dos discentes	4
			As orientações vieram tardiamente	1
			Às disciplinas práticas e de laboratório estão extremamente prejudicadas	3
			Sobrecarga de trabalho docente, desânimo, cansaço e danos psicológicos e físicos	7
			Depois teremos que oferecer cursos extracurriculares e eventos diversos para suprir	1
			Não houve apoio/preparação para as aulas remotas	2
			Me senti mais pressionada a fazer as coisas rapidamente do que amparada para fazê-las corretamente	1
			É cedo para avaliar quanto há de perda concreta	1

			Houve um aumento da carga horária de trabalho	3
			Ausência de planejamento e avaliação ao longo do percurso	1
	Necessidades	(29) 25,4%	Apoio pedagógico aos docentes	1
			Precisa de mais apoio do governo	1
			Suporte maior para atendimento de professores e alunos	3
			Biblioteca atualizada com uma estante virtual de livros	1
			Capacitação para docentes e discentes	5
			Identificar estudantes que são lideranças, referências (em cada curso, campus) para que contribuam com o envolvimento do conjunto	1
			Oferecimento de acesso à internet e equipamentos	6
			Moodle desatualizado e não permite plug-ins que poderiam ser muito úteis, tais como o H5P.	1
			Informações claras para que acessemos as ferramentas com mais objetividade	1
			Necessidade da criação de um núcleo de trabalho remoto	1
			Ampliar o pacote do GSuite	1
			Microsoft Teams como plataforma oficial de comunicação	1
			Discutir mais sobre o ERE	1
			Estabelecimento de um regulamento específico sobre o ERE/ diretrizes claras quanto ao trabalho de forma remota	3
			Oferecer assistência psicológica para auxiliar na saúde mental de docentes e estudantes	2
	ERE- Estratégia emergencial	(35) 30,7%	A UNESPAR está de parabéns	2
			O ERE é uma boa alternativa para tentar manter o processo educativo	5
			ERE é uma estratégia emergencial	5
O que foi realizado foi aquilo que era possível naquele momento			3	
O ERE é o que temos no momento, estamos fazendo o melhor possível nessa situação pandêmica.			18	
Nesse "novo normal" o ensino híbrido, é uma realidade que veio para ficar.			2	
Total respostas			114	