

## RELATÓRIO DOS ENCONTROS SOBRE EVASÃO E PERMANÊNCIA ESTUDANTIL





**PROGRAD – Pró-reitoria de Ensino de  
Graduação**

Profa. Marlete Schaffrath

**Diretoria de Ensino- DE**

Prof. Marcos Dorigão

**Div. de Ensino**

Profa. Eliane Paganini

**Diretoria de Projetos e Programas – DPP**

Profa. Maria Ivete Basniak

**Div. de Projetos e Programas – DPP**

Josi Borille

**Diretoria de Registros Acadêmicos –DRA**

Ag. Univ. Ericson Prust

**Div. de Controle Acadêmico- DCA/DRA**

Prof. Dirceu Scaldelai



**PROPEDH – Pró-reitoria de Políticas Estudantis  
e Direitos Humanos**

Profa. Andrea Sérgio

**Diretoria de Assuntos Estudantis**

Profa. Patrícia Cunha

**Divisão de Assuntos Estudantis**

Profa. Paula de Macedo

**Diretoria de Direitos Humanos**

Profa. Fabiane França

**Divisão de Direitos Humanos**

Profa. Claudia Priori



## O QUE SE APRESENTA

O termo **evasão** significa fuga, desistência, abandono. Mas a **evasão estudantil** é um fenômeno tão diverso quanto complexo, muito além das definições do termo.

O Ministério da Educação (MEC), por exemplo, entende que evasão é a *“saída definitiva do curso de origem sem conclusão, ou a diferença entre ingressantes e concluintes, após uma geração completa”* (BRASIL / MEC,1997, p.19).

O INEP (2006) entende que Evasão é a saída antecipada, antes da conclusão do ano, série ou ciclo, por desistência (independentemente do motivo).

No Brasil o número de vagas ofertadas também cresceu substancialmente. Foram disponibilizadas 19,6 milhões oportunidades de ingresso. Dessas, 18,7 milhões (95,6%) foram na rede privada. (INEP/Senso 2020)

No Paraná (2021): **7** IES públicas e **156** IES privadas.

Na **Unespar** temos índices de evasão que acompanham as demais IES paranaenses e exigem um olhar científico e sensível para fatores internos e externos.

## DADOS DO ENSINO SUPERIOR NO PARANÁ (ipardes.pr.gov.br)

Matrículas Presencial (Total)

| 2019    | 2020    | 2021    |
|---------|---------|---------|
| 362.976 | 333.336 | 311.247 |

Matrícula Presencial (Rede Federal)

| 2019   | 2020   | 2021   |
|--------|--------|--------|
| 69.168 | 69.320 | 69.476 |

Concluintes Presencial (Total)

| 2019   | 2020   | 2021   |
|--------|--------|--------|
| 58.253 | 52.950 | 49.652 |

Concluintes Presencial (Rede Federal)

| 2019  | 2020  | 2021  |
|-------|-------|-------|
| 8.165 | 4.501 | 4.516 |

### • COMPARATIVO

#### UNESPAR

| 2019 | MATRICULADOS | CONCLUINTES | TAXA DE CONCLUSÃO |
|------|--------------|-------------|-------------------|
|      | 11.053       | 1.421       | 12,85%            |
| 2020 | MATRICULADOS | CONCLUINTES | TAXA DE CONCLUSÃO |
|      | 10.470       | 1.203       | 11,48%            |
| 2021 | MATRICULADOS | CONCLUINTES | TAXA DE CONCLUSÃO |
|      | 9.755        | 1.193       | 12,22%            |

#### Rede de Ensino Superior do Paraná

| 2019 | MATRICULADOS | CONCLUINTES | TAXA DE CONCLUSÃO |
|------|--------------|-------------|-------------------|
|      | 65.894       | 9.625       | 14,60%            |
| 2020 | MATRICULADOS | CONCLUINTES | TAXA DE CONCLUSÃO |
|      | 63.563       | 7.505       | 11,80%            |
| 2021 | MATRICULADOS | CONCLUINTES | TAXA DE CONCLUSÃO |
|      | 59.944       | 8.449       | 14,21%            |

## O PROBLEMA

A última década no Brasil foi marcada pelo crescimento do acesso à educação superior. Verificou-se de fato o crescente número de ingresso nas universidades, sejam elas públicas ou privadas, assim como em todo o país cresce o número de instituições de ensino superior e cursos.

**Entretanto, a ampliação da oferta de ensino não garante, de *per si*, a permanência dos estudantes na Universidade.**

A evasão universitária é um fenômeno cada vez mais comum no ensino superior brasileiro. Estudos recentes sobre a evasão estudantil demonstram a complexidade do tema, seus múltiplos fatores e causas, assim como destacam as dificuldades do controle dos índices de evasão nas Universidades.

**A Meta 12 do Plano Nacional de Educação é fazer com que 33% dos jovens de 18 a 24 anos estejam em um curso superior até 2024.** Somente 18% desse segmento estão matriculados em alguma instituição de ensino superior. (SEMESP/SP-2022). Desde o ano de 2015 o índice de evasão nas Instituições de Ensino Superior brasileiras cresceu quase 8%. A presença de jovens não só caiu como também **essa queda é qualificada: a taxa de negros, pobres, indígenas fora das IES é maior hoje do que em 2015.**

## TIPOLOGIAS DA EVASÃO

### Quanto à localização:

- por instituição;
- por *Campi*;
- por curso;
- por disciplina;

- por turno;
- por dia da semana;

### **Quanto às causas**

- Fatores pedagógicos;
- Fatores financeiros;
- Fatores emocionais/saúde;
- Fatores culturais;

### **Quanto às ações e reflexões possíveis**

- do curso;
- do campus;
- da disciplina;
- do professor;
- do estudante;
- da gestão superior da Universidade;
- das políticas estaduais;
- das políticas federais;

**Categorias fundamentais da EVASÃO:** desistência, fracasso escolar, acesso, permanência, reprovação, motivação, valorização, profissão, mercado, vulnerabilidade socioeconômica, índices dos cursos, exclusão social, ingressantes, concluintes, elite X trabalhador, desempenho escolar, distorção idade-série.



## A EVASÃO E A PERMANÊNCIA

**Permanência:** é a manutenção pelo estudante do vínculo com o seu curso até a conclusão (sucesso).

Estudos indicam que as estratégias mais utilizadas se referem a oferta de diferentes modalidades de apoio financeiro, programas de tutoria e monitoria, ações de apoio psicológico e de integração social e acadêmica do estudante no ambiente universitário.

### **Fatores DETERMINANTES para a Evasão apontados por estudiosos:**

- O baixo incentivo para a formação acadêmica em Ensino Superior;
- Consequente falta de cultura pela frequência, vivência e formação no Ensino Superior;
- Emprego, desemprego e dificuldades financeiras;

### Fatores que podem INFLUENCIAR na evasão:

- Descontentamento com o curso;
- Incertezas do mercado de trabalho;
- Reprovações;

### Fatores que podem INFLUENCIAR a **permanência**:

- Bolsas de auxílio financeiro;
- Apoio psicológico e acolhimento;
- Aprendizagens significativas no curso;
- Envolvimento com projetos acadêmicos;
- 

### A CONJUNTURA

As políticas de controle da evasão na universidade pública devem ser pautadas na conjunção de fatores que vão desde as políticas sociais e macroeconômicas até as dimensões pedagógicas da sala de aula.

A **evasão** como reflexo de múltiplas causas que precisam ser compreendidas no contexto socioeconômico, político e cultural, no sistema educacional e nas instituições de ensino.

O conhecimento das múltiplas variáveis envolvidas na permanência dos estudantes é fundamental para o sucesso da busca por implementar ações para diminuir os índices de evasão.

**Gestão educacional:** a evasão é um indicador de fluxo escolar que sinaliza, de alguma forma, o desempenho dos sistemas de ensino.



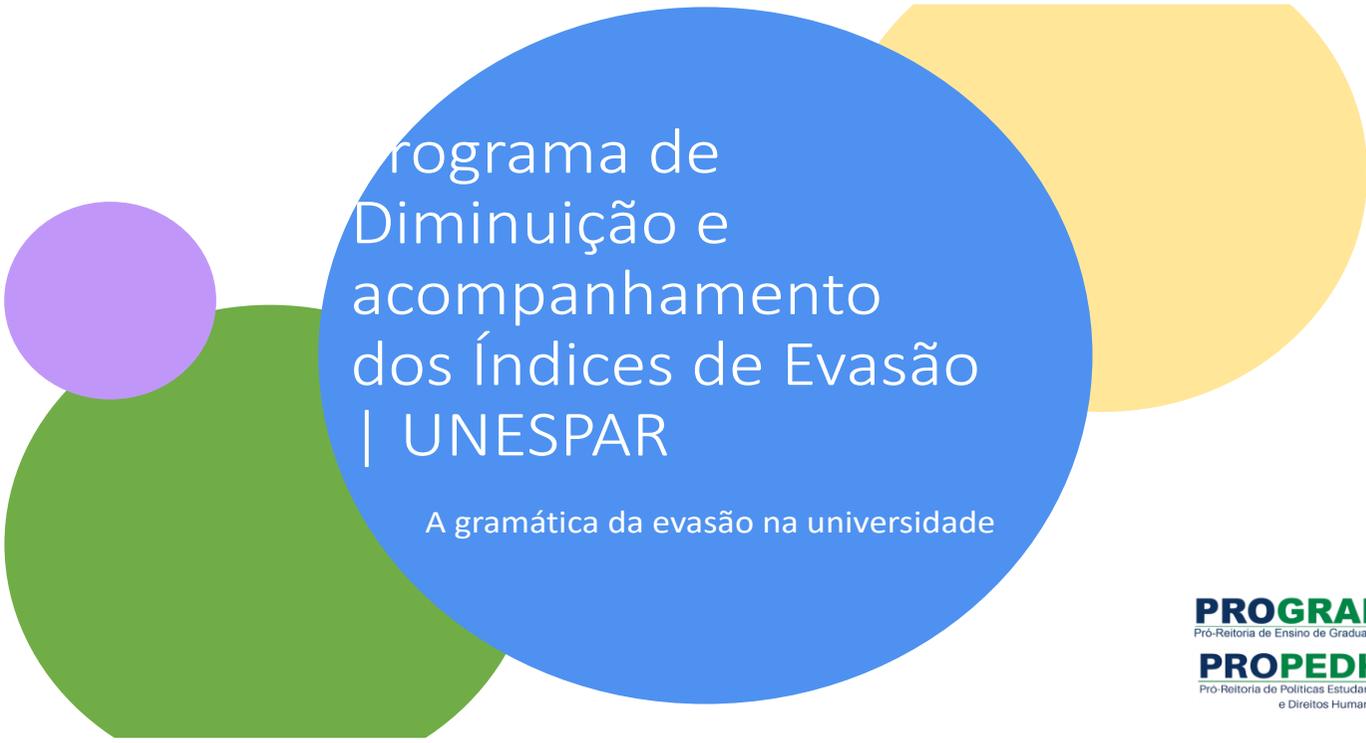
## **QUATRO EIXOS INTERDEPENDENTES PARA COMPREENDER A EVASÃO**

**Permanência qualificada** - Programas de assistência e permanência estudantil (apoio financeiro, psicossocial); Atividades culturais e desportivas;

**Ambiência Pedagógica** - Atualização de propostas pedagógicas dos cursos, sistemas inclusivos de avaliação da aprendizagem. Projetos de pesquisa, atividades extensionistas e programas de formação pedagógica.

**Valorização do corpo docente** - Cursos de aperfeiçoamento X carga horária excessiva. Apoio pedagógico e psicológico aos docentes;

**Valorização do Ensino Superior Público** - O papel da universidade na formação dos cidadãos, a valorização do ensino público, investimento público no setor, ambiência do Ensino médio.



Programa de  
Diminuição e  
acompanhamento  
dos Índices de Evasão  
| UNESPAR

A gramática da evasão na universidade

## OBJETIVOS DO PROGRAMA DE DIMINUIÇÃO DA EVASÃO NA UNESPAR

- Problematizar e compreender os conceitos fundamentais sobre a evasão estudantil na universidade;
- Estudar mecanismos de composição de políticas institucionais necessárias ao enfrentamento da evasão escolar;
- Proceder diagnósticos sobre a evasão em diversos níveis;
- Identificar elementos PREDITORES DE EVASÃO;
- Eleger propostas institucionais educacionais inclusivas;
- Criar mecanismos de acompanhamento da evasão estudantil na Unespar;



Projeto I- Sensibilização da comunidade acadêmica e coleta de dados

Projeto II- Indicação e operacionalização das ações

Projeto III- Assessoramento e monitoramento



## ETAPAS DO PROJETO

### 1. Sensibilização da comunidade e levantamento de dados.

Nesta etapa estão previstas ações iniciais do Programa como:

- Elaboração em parceria com os campi dos projetos de acompanhamento dos níveis de evasão estudantil (PROGRAD e PROPEDH);
- Levantamento inicial de dados sobre evasão nos cursos da Unespar a partir dos sistemas BI e SIGES;
- Seminários para a sensibilização da comunidade acadêmica nos *campi*;
- O Programa é apresentado à Unespar
- A equipe da DRA/PROGRAD identifica desistentes/evadidos dos cursos da Unespar
- A equipe da PROGRAD faz sondagem de motivos e perspectivas dos desistentes dos cursos nos últimos 5 anos.

- As equipes da PROPEDH sensibilizam os estudantes para o tema

## **2. Criação de Comissões Multidisciplinares nos *campi*.**

Indicação e operacionalização das ações

- Formação de grupos de trabalho (Comissões Multidisciplinares) a partir dos cursos nos *campi*;
- Dados da Base de dados da Prograd subsidiam discussões de sensibilização da comunidade;
- Organização de Seminários nos *campi* (docentes, estudantes e agentes)
- Dados qualitativos sobre possíveis ações são discutidos pelos *campi* durante os Seminários;
- Resultados compartilhados com a comunidade por meio dos sites da PROGRAD e PROPEDH;
- Definição de ações por setores;

## **3. Assessoramento e monitoramento - PROGRAD e PROPEDH.**

- Acompanhamento dos grupos de trabalho nos *campi*;
- Monitoramento das ações de incentivo à permanência e êxito escolar e, dos indicadores de Acesso;

## **APOIO BIBLIOGRÁFICO**

CHARLOT, Bernard. *Da relação com o saber*. elementos para uma teoria. Trad. Bruno Magne. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

BONETI, L. W. (coord.) *Educação, Exclusão e Cidadania*. Ijuí: Unijuí, 2003.

FREIRE, Paulo. *Educação como prática da liberdade*. 25. ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra: 2001.

FRIGOTTO, Gaudêncio. A produtividade da escola improdutiva 30 anos depois: regressão social e hegemonia às avessas. In: *Revista Trabalho Necessário*, 13(20). <https://doi.org/10.22409/tn.13i20.p8619>

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria (Orgs.). *A formação do cidadão produtivo: a cultura de mercado no ensino médio técnico*. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2006.

LUFT, H. M. O Paradoxal papel da Escola: Promete incluir, excluindo. In BONETI, L. W. (coord). *Educação, Exclusão e Cidadania*. Ijuí: Unijuí, 2003.

VELOSO, Tereza. Christina. M. A.; ALMEIDA, Edson Pacheco de. A evasão nos cursos de graduação da Universidade Federal de Mato Grosso, Campus Universitário de Cuiabá: um processo de Exclusão. Cuiabá: *Revista Série-Estudos*, 2002.

## **POLÍTICAS DE ACESSO, INCLUSÃO E PERMANÊNCIA ESTUDANTIL NA UNESPAR**

### **Atribuição**

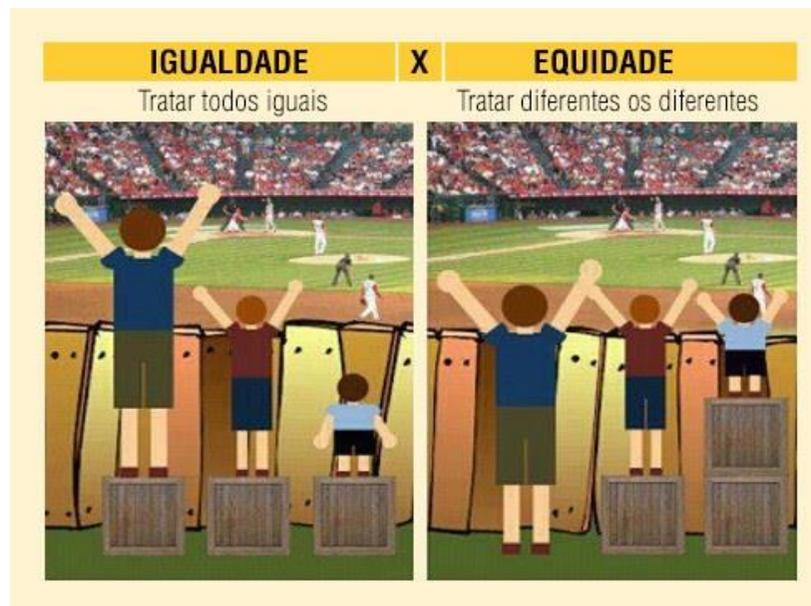
A Pró-reitoria de Políticas Estudantis e Direitos Humanos – PROPEDH é a instância responsável por planejar, coordenar e avaliar as políticas institucionais relativas ao atendimento estudantil e à educação em direitos humanos, a partir de garantias individuais, do respeito à diversidade, à pluralidade e à equidade para o exercício da cidadania e o desenvolvimento socioeducacional.

É constituída da Diretoria de Assuntos Estudantis (DAE) e da Diretoria de Direitos Humanos (DDH). A DAE promove ações que contemplam as demandas de estudantes da Universidade, em articulação com as Divisões de Assuntos Estudantis (DIVAS), e a DDH desenvolve ações para a equidade de acesso, inclusão e permanência de grupos vulneráveis na Unespar, em articulação com os Centros de Educação em Direitos Humanos (CEDHs), formados por Núcleos de Educação Especial Inclusiva –(NESPI), Núcleos de Educação para as Relações Étnico-raciais (NERA) e Núcleos de Educação para as Relações de Gênero (NERG). A PROPEDH trabalha ainda em articulação com a CUIA (Comissão Universidade para Índios) no acompanhamento de estudantes oriundos de comunidades de povos tradicionais e aos Comitês de Apoio às Pessoas em Situação de Risco Social, no enfrentamento aos impactos das desigualdades socioeconômicas e regionais, agravadas pela pandemia de covid-19.

## Conceitos fundamentais

### Conceito constitucional de igualdade tendo como pressuposto a noção de equidade.

“Dar tratamento isonômico às partes significa tratar igualmente os iguais e desigualmente os desiguais, na medida de suas desigualdades” (BRASIL,1988).



## **Direitos Humanos e inclusão na perspectiva da diferença**

Direitos Humanos a partir da filosofia política de matriz latino-americana crítica, presente no pensamento freireano, não admite ideias cristalizadas e abstratas ou defende imposição de conteúdos e/ou formulações *a priori*, situados em um lugar exclusivo (os tratados internacionais) com pretensão de universalidade eurocêntrica, distantes da realidade vivida em dado lugar, por determinada comunidade. Ao contrário, apresenta uma epistemologia capaz de oferecer entendimento mais complexo de direitos humanos, que os ensejam como fator e resultado de ações cotidianas em defesa de um projeto ético-político de sociedade, que se forma na medida de sua realização, sob o prisma da autonomia e da alteridade.

### **Contexto**

#### **Fatores de análise relativos ao acesso:**

- Políticas de democratização do acesso ao ensino superior
- Perfil de estudantes de graduação e pós-graduação

#### **Fatores de análise relativos à inclusão e permanência:**

- políticas de financiamento público para inclusão e permanência
- fatores pedagógicos
- fatores socioeconômicos
- fatores emocionais

- fatores culturais

## **Panorama de programas e ações desenvolvidas na Unespar**

### **ACESSO**

- **Acompanhamento e desenvolvimento da política de cotas**

Cursos de formação e composição de Bancas de Heteroidentificação para a graduação e pós-graduação; orientação de trabalhos da Comissão de Acompanhamento da Política de Cotas da Unespar.

- **Orientação de procedimentos para a equidade de acesso institucional**

Orientação para o atendimento às condições especiais para provas de Processos Seletivos e Concursos Públicos realizados na Unespar.

### **INCLUSÃO E PERMANÊNCIA**

Ações emergenciais com a mobilização do aumento imediato de bolsas e auxílios financeiros em atendimento à demanda estudantil, que indica o benefício financeiro como o modo mais rápido de acesso à alimentação, considerando a característica multicampi e multisede da Unespar.

Articulação para o desenvolvimento de ações de médio e longo prazo que viabilizem diferentes modelos de acesso à alimentação ao (à) estudante trabalhador(a), considerando o perfil de cada campus e as diferenças regionais nas quais estão inseridos.

- **Combate à insegurança alimentar**

Reorientação do foco de ação dos Comitês de Apoio a Pessoas em Situação de Risco Social na Unespar para a prioridade de ações de combate à insegurança alimentar e da mediação entre estudantes em risco social e o acesso a políticas públicas de assistência social disponíveis nos municípios onde estão localizados os campi da Unespar.

Parceria com o Instituto Paranaense de Desenvolvimento Educacional - FUNDEPAR e com a Secretaria de Abastecimento do Estado do Paraná – SEAB para a oferta gratuita de refeições para estudantes da Unespar em vulnerabilidade econômica, obtendo resultado positivo para a concessão de refeições gratuitas para estudantes do *campus* de Paranaguá (campus em região de menor IDH do Estado) por meio da parceria com a FUNDEPAR, e para o campus de União da Vitória, por meio de parceria com a Secretaria de Assistência Social, prosseguindo em tratativa para viabilizar o benefício para os demais *campi* da Unespar;

Estudo apresentado ao CAD, para a criação de subsídio de refeições (Prato Feito - PF) fornecidas em cantina, no *campus* de Campo Mourão, o qual, se aprovado, poderá indicar mais um modelo de fornecimento de alimentação aplicável por outros *campi* da Unespar;

- **Desenvolvimento de ações de assistência estudantil por meio de bolsas, auxílios**

Ampliação em 100%, o quantitativo de Bolsas Permanência, passando de 35 bolsas em 2021 para 70 bolsas em 2022, 25% do valor com aumento de R\$ 400,00 (quatrocentos reais) para R\$ 500,00 (quinhentos reais) e 60% da duração em meses, de 5 para 8 meses de duração, conforme aprovação do CAD;

Aprimoramento dos parâmetros de classificação do índice de vulnerabilidade socioeconômica para o processo de seleção de estudantes ao Programa de Bolsa Permanência da Unespar, que passou a considerar despesas com transporte, moradia, a condição de estudante gestante, filhos menores de 6 anos, estudantes que ingressaram por políticas de cotas, entre outras condições de interseccionalidade socioeconômica, implementadas no processo seletivo de 2023, atendendo à demanda estudantil;

Desenvolvimento de estudo de viabilidade orçamentária em conjunto com a PROPLAN, que culminou na criação do Auxílio Alimentação, uma ajuda de custo para refeições em dias letivos no valor de R\$250,00 (duzentos e cinquenta reais), aprovado pelo CAD para a concessão de 70 auxílios, atualmente em fase de edital de seleção, respondendo também à demanda de estudantes em insegurança alimentar, considerando as diferenças estruturais dos 7 *campi* da Unespar.

Apresentação à Reitoria da Unespar de demandas de Assistência Estudantil, as quais foram pautadas em reuniões de articulação entre Reitores e Reitoras das Instituições de Ensino Superior Público do Paraná à Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - SETI, resultando em Edital, em via de publicação, que proporcionará 329 bolsas, de R\$ 500,00 e duração de 12 meses, com foco na demanda social de estudantes, possibilitando o atendimento de 47 estudantes por *campus* da Unespar

As ações supracitadas indicam a ampliação do atendimento de **5 estudantes** de graduação por campus, com o Programa de Bolsa Permanência **em 2021**, para **10 em 2022**, com nova ampliação para **20 estudantes**, a partir do **primeiro semestre de 2023** e a perspectiva de ampliação para **67 estudantes** de graduação a serem atendidos por campus com bolsas e/ou auxílios (bolsa permanência, edital da SETI e auxílio alimentação), com foco em demanda socioeconômica, **em 2023**.

## BOLSAS E AUXÍLIOS FINANCEIROS

| Modalidade          | Unespar | CAPES | CNPq | SETI | Fundação Araucária |
|---------------------|---------|-------|------|------|--------------------|
| Monitoria           | 84      |       |      |      |                    |
| Pós-Graduação       | 11      | 46    |      |      | 13                 |
| Permanência         | 70      |       |      |      |                    |
| Auxílio Alimentação | 70      |       |      |      |                    |
| PIBIC/PIBITI        | 30      |       | 32   |      | 152                |
| RP                  |         | 399   |      |      |                    |

|                      |            |             |           |           |            |
|----------------------|------------|-------------|-----------|-----------|------------|
| PIBID                |            | 644         |           |           |            |
| PIBEX                |            |             |           |           | 34         |
| PIBIS                |            |             |           |           | 40         |
| Estudantes Indígenas |            |             |           | 19        |            |
| <b>Subtotal</b>      | <b>265</b> | <b>1089</b> | <b>32</b> | <b>19</b> | <b>239</b> |
|                      |            |             |           |           |            |

- **Moradia Estudantil**

Proposição de modelo de moradia estudantil integrado à implantação de horta comunitária, em imóvel cedido à Unespar na cidade de Campo Mourão, o qual está em fase de conclusão de projeto arquitetônico para início de implantação da primeira moradia estudantil da Unespar;

Proposição de modelo de moradia estudantil e RU/cozinha comunitária e em integração com horta comunitária, para desenvolvimento de estudo piloto na Unespar, cuja demanda foi apresentada pela Reitoria e Propedh junto ao Secretário da SETI, com vistas à viabilização de recursos para sua execução no campus de Paranaíba;

- **Acesso Digital**

Reorientação do Edital de Comodato de *smatphones* para acesso digital de estudantes durante o ensino presencial;

- **Acesso à arte, cultura e lazer**

Ampliação e otimização do processo de emissão e renovação de Identidade Estudantil em formato digital, incluindo estudantes de graduação e pós-graduação;

## ACESSO DIGITAL



## ID ESTUDANTIL



- **Articulação interinstitucional para ampliar políticas de financiamento de permanência estudantil**

Apresentação de demandas de estudantes da Unespar relativas à Assistência Estudantil, ao Governo Federal, em reunião realizada no mês de março de 2023, pelos Reitoras e Reitores que integram a Associação Brasileira das Universidades Estaduais e Municipais (ABRUEM) junto ao Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação (Ministra Luciana Santos); com o Ministério da Educação (Ministro Camilo Santana), com o Ministério do Desenvolvimento, Assistência Social, Família e Combate à Fome (Ministro Wellington Dias) e com o Vice-presidente da República (Geraldo Alckmin);

Participação do Fórum Estadual Permanente de Serviços de Bem-Estar às Comunidades Acadêmicas das IES Públicas Estaduais do PR, que reúne representantes das sete IES do Paraná;

Participação da Câmara de Assuntos Estudantis e Ações Afirmativas, criada no âmbito do Fórum da Associação de Reitoras e Reitores de Universidades Estaduais e Municipais – ABRUEM.

- **Fomento à representatividade, participação estudantil e a gestão democrática para o desenvolvimento de políticas estudantis e de direitos humanos**

Realização do IV Fórum Estudantil em conjunto com o Movimento Estudantil reunindo 20 lideranças estudantis de cada *campus* em evento presencial;

Reativação do GT de Assuntos Estudantis e incentivo à participação cidadã e democrática junto à gestão;

Realização de reuniões com representações estudantis, Colegiados, Centros de área, Direções de *campus* e com Agentes universitários nos sete *campi* da Unespar no I Encontro para a Construção Conjunta de Políticas Estudantis e de Direitos Humanos;

- **Fomento à comunicação sobre assuntos de interesse estudantil**

Edições mensais do informativo: Giro Estudantil;

## MOVIMENTO ESTUDANTIL



- **Promoção de acessibilidade comunicacional**

Mapeamento e orientação institucional para a contratação de intérpretes de Libras para atendimento a discentes e docentes.

Encaminhamento institucional, em conjunto com a PROGRAD, para a realização de contrato 018/22 entre a Unespar e a Federação Nacional de Educação e Integração de Surdos – FENEIS para a contratação de Intérpretes de Libras nos *campi* em que não há

possibilidade de garantia de direitos à acessibilidade comunicacional de estudantes e docentes surdos e surdas por meio de testes seletivos realizados pela instituição. Gestão e Fiscalização do contrato 018/2022.

Tradução em Libras de documentos e materiais audiovisuais institucionais e ampliação de acessibilidade comunicacional em eventos institucionais e em materiais de divulgação institucional.

- **Fomento à acessibilidade metodológica e ao apoio pedagógico especializado**

Instituição do Plano Educacional Individualizado (PEI) e orientação de procedimentos junto aos Colegiados de Curso, garantido o direito à flexibilização curricular de pessoas com deficiência, transtornos funcionais específicos, altas habilidades/superdotação e outras necessidades específicas;

Apoio em Educação Especial Inclusiva a estudantes, docentes, familiares, equipes de saúde e profissionais que atuam na área;

Ampliação das equipes de apoio à Educação Inclusiva por meio do mapeamento de demandas e orientação institucional para a contratação de Professores de Atendimento Educacional Especializado (AEE), Intérpretes de Libras e Professor (a) de Libras.

- **Promoção da saúde e bem-estar emocional**

Programa de Apoio Emocional “CEDH Acolhe”, com a oferta de apoio psicológico, grupos de escuta psicanalítica, palestras e cursos específicos sobre a temática junto à comunidade acadêmica e externa, com encaminhamentos para tratamento externo, quando necessário.

## DIMENSÕES DA ACESSIBILIDADE



- Atitudinal
- Arquitetônica
- Comunicacional
- Programática
- Metodológica



### ● Promoção de acessibilidade programática

Atualização de documentos institucionais como a Resolução de uso e inclusão de nome social, Instrução normativa para procedimentos para a realização de Bancas de Heteroidentificação e para os procedimentos do desenvolvimento do Plano Educacional Especializado (PEI).

### ● Acolhimento e orientação a grupos vulneráveis

Apoio, orientação e mediação educacional para o combate à violação de direitos humanos por meio dos CEDH - Centro de Educação em Direitos Humanos e dos Núcleos de Educação Especial Inclusiva - NESPI, Núcleos de Educação para Relações Étnico-raciais - NERA e Núcleos de Educação para Relações e Gênero - NERG nos *7 campi* da Unespar.



- **Promoção de acessibilidade atitudinal e formação de cultura em direitos humanos**

Palestras, cursos e eventos regionais, nacionais e internacionais com foco na Educação em Direitos Humanos nos 7 campi;  
III Seminário Internacional de Educação Inclusiva no Ensino Superior.



- **Campanhas Educativas**

Campanha Unespar + Sustentável com incentivo a ações de troca, reuso, combate ao desperdício e consumo consciente junto à comunidade acadêmica, promovendo as ações: varal solidário, arara solidária; papel solidário e geladeira solidária.

Campanha Unespar + Inclusiva que elabora, produz e compartilha de forma contínua materiais audiovisuais na área dos Direitos Humanos, envolvendo as 7 IES Públicas do Paraná. Produção de coletânea audiovisual, *podcasts* e material educacional (cartilha) de enfrentamento a violências na Universidade.

( [www.unesparincluiva.com.br](http://www.unesparincluiva.com.br))

## CAMPANHAS DE EDUCAÇÃO

Novos paradigmas de **solidariedade** para a Educação.





## ● APOIO BIBLIOGRÁFICO

- ATCHABAHIAN, Serge. Princípio da igualdade e ações afirmativas. 2. ed. rev. e ampl. São Paulo: RCS Editora, 2006.
- BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao34.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao34.htm). Acesso em: 14 nov. 2022.
- DUSSEL, Enrique. **Para uma ética da libertação latino-americana** Tradução: João Gaio. São Paulo: Loyola; Piracicaba: Unimep, 1977.

- FREIRE, Paulo; GUIMARÃES, Sérgio. **Aprendendo com a própria história II.** São Paulo: Paz e Terra, 2000.
- SOUSA SANTOS, Boaventura de. **Renovar a teoria crítica e reinventar a emancipação social** São Paulo: Boitempo Editorial, 2007.