

# Resultado Avaliação Diagnóstica

Docentes



2021

# AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL - ADERE

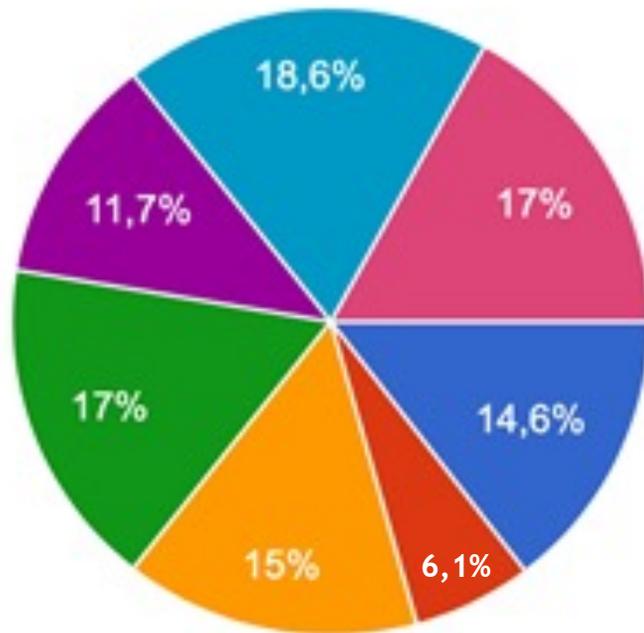
UNESPAR

- ▶ O Programa “**Avaliação Diagnóstica do Ensino Remoto Emergencial - ADERE**” de iniciativa da PROGRAD teve como **objetivo** melhorar os processos de ensino e aprendizagem dos cursos de graduação oferecidos pela Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR) considerando o período do Ensino Remoto Emergencial realizado durante a pandemia e o período de suspensão de atividades pedagógicas presenciais devido as medidas sanitárias.
- ▶ A pesquisa teve caráter **exploratório** com vistas ao compartilhamento de experiências e produção de conhecimento sobre avanços, demandas e desafios para esse momento e o posterior a ele.
- ▶ Traçou-se um panorama **quantitativo e qualitativo** a respeito da realização do ensino remoto emergencial. O tratamento dos dados se deu por meio de quantificação das questões fechadas e categorização das respostas, no caso das questões abertas.
- ▶ Dentre os docentes, o quantitativo de resposta, considerando dados estatísticos, ficou entre 25% (246 professores) do número total dos professores (976), com índice de confiabilidade de 90% ( $N= 976$ ,  $n= 246$  e 90% de confiança e erro 4,52%). Por se tratar de um universo quantitativo grande e que trouxeram considerações importantes elencadas pelos participantes, considerou-se significativa a amostragem para as ponderações aqui apresentadas.

## Após a conclusão da Etapa 1 (coleta de informações) e Etapa 2 (interpretação e análise das informações):

- ▶ Pretende-se traçar demandas para melhor adequação e qualidade nesse processo e algumas ações balizam esses resultados:
- ▶ Ações e indicações para o trabalho pedagógico efetivo;
- ▶ Adequações possíveis frente às pautas orientadas da tecnologia e acesso a mesma;
- ▶ Inclusão de temáticas para as atividades a serem desenvolvidas pela PROGRAD nos programas de formação de professores, conforme necessário;
- ▶ Importância de a comunidade acadêmica tomar conhecimento desses dados.

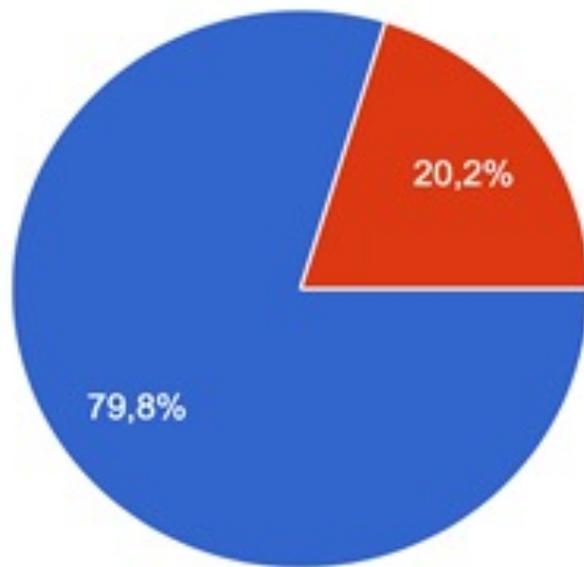
# *Campi*



- Apucarana
- Campo Mourão
- Curitiba I
- Curitiba II
- Paranaguá
- Paranaíba
- União da Vitória

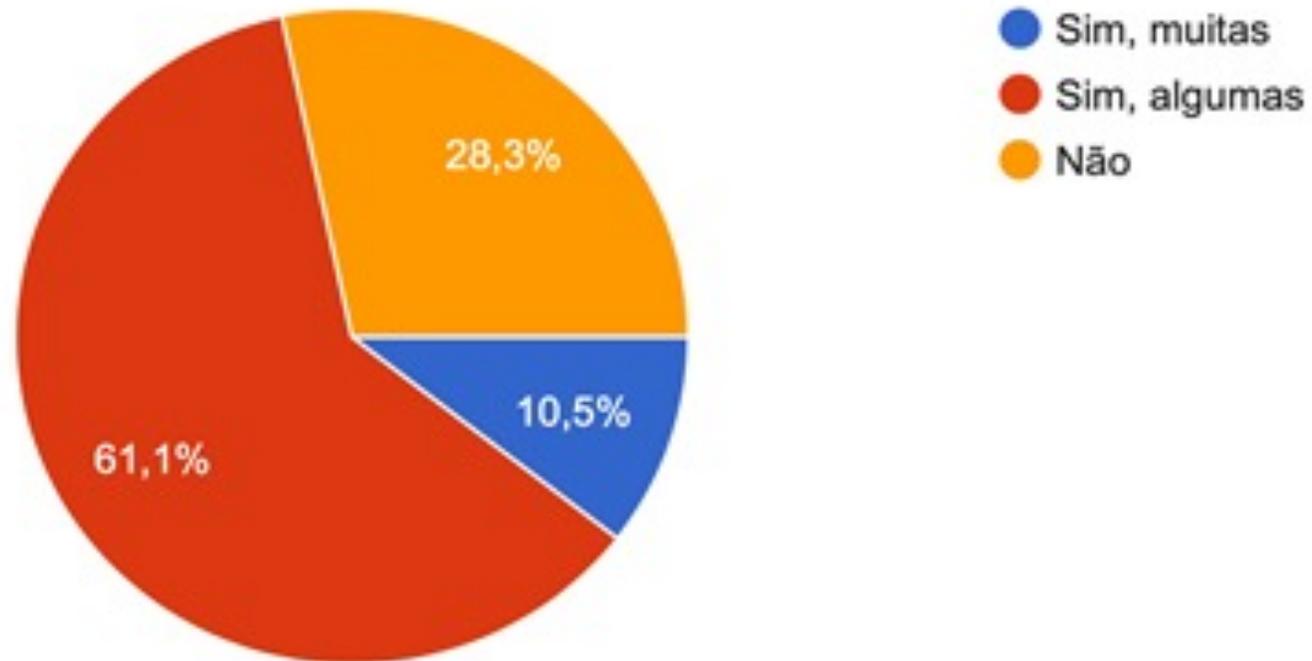
Todos os participantes concordaram em participar

# Você tem condições de acesso à internet e à equipamentos para trabalhar no Ensino Remoto Emergencial (ERE)?



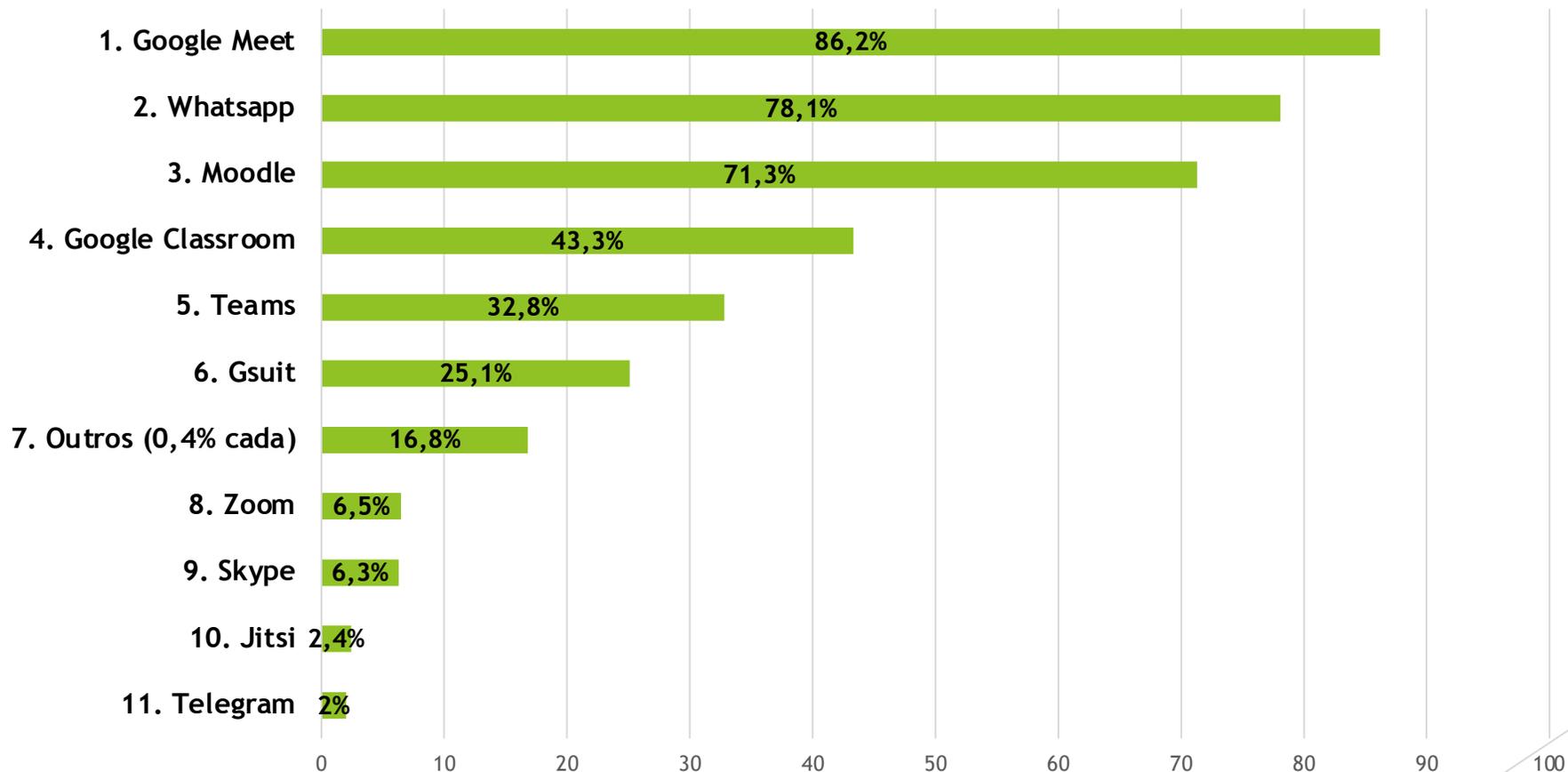
- Sim
- Sim, com dificuldades e restrições
- Não

# Você teve dificuldades para lidar com as ferramentas digitais?



# Qual ou quais plataformas utilizou no ERE?

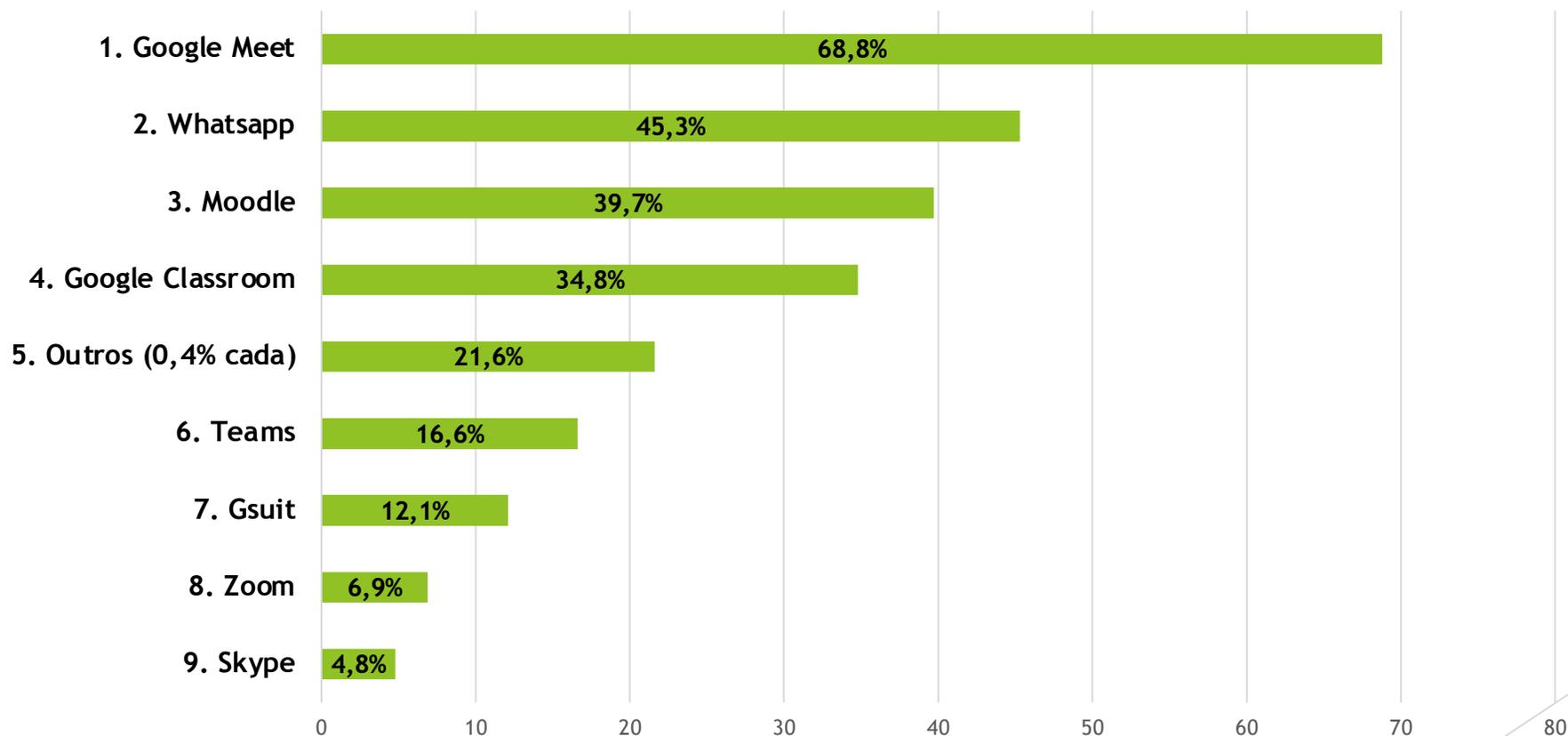
## PLATAFORMAS QUE UTILIZOU NO ERE



As categorias não são mutuamente exclusivas, por isso não correspondem a 100%, já que os docentes poderiam elencar mais de uma plataforma.

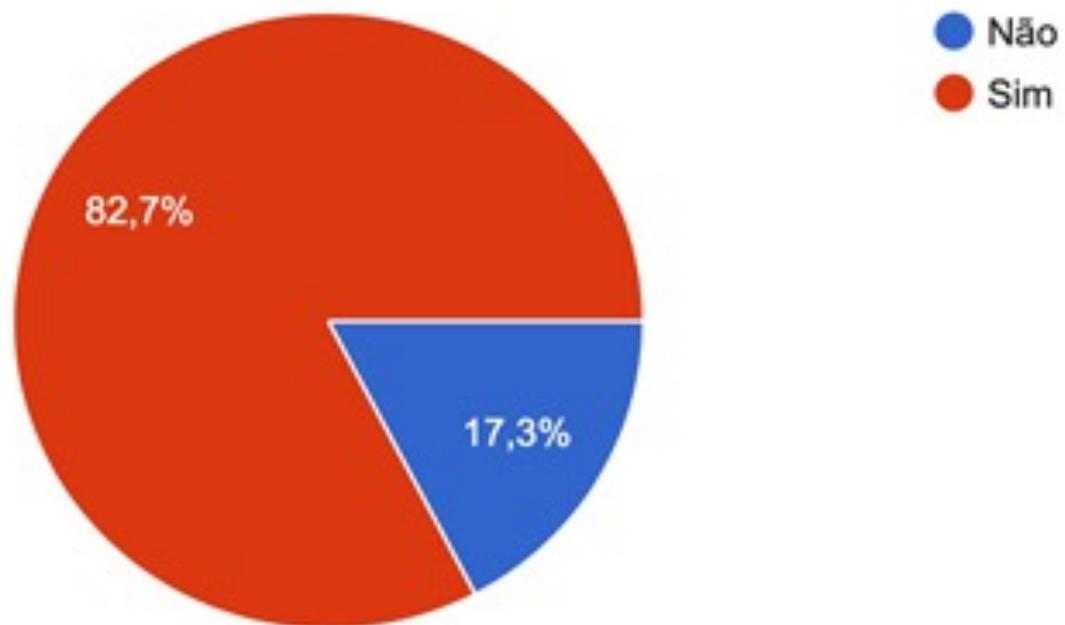
# Qual ou quais plataformas você mais se adaptou no ERE?

## PLATAFORMA QUE MAIS SE ADAPTOU NO ERE



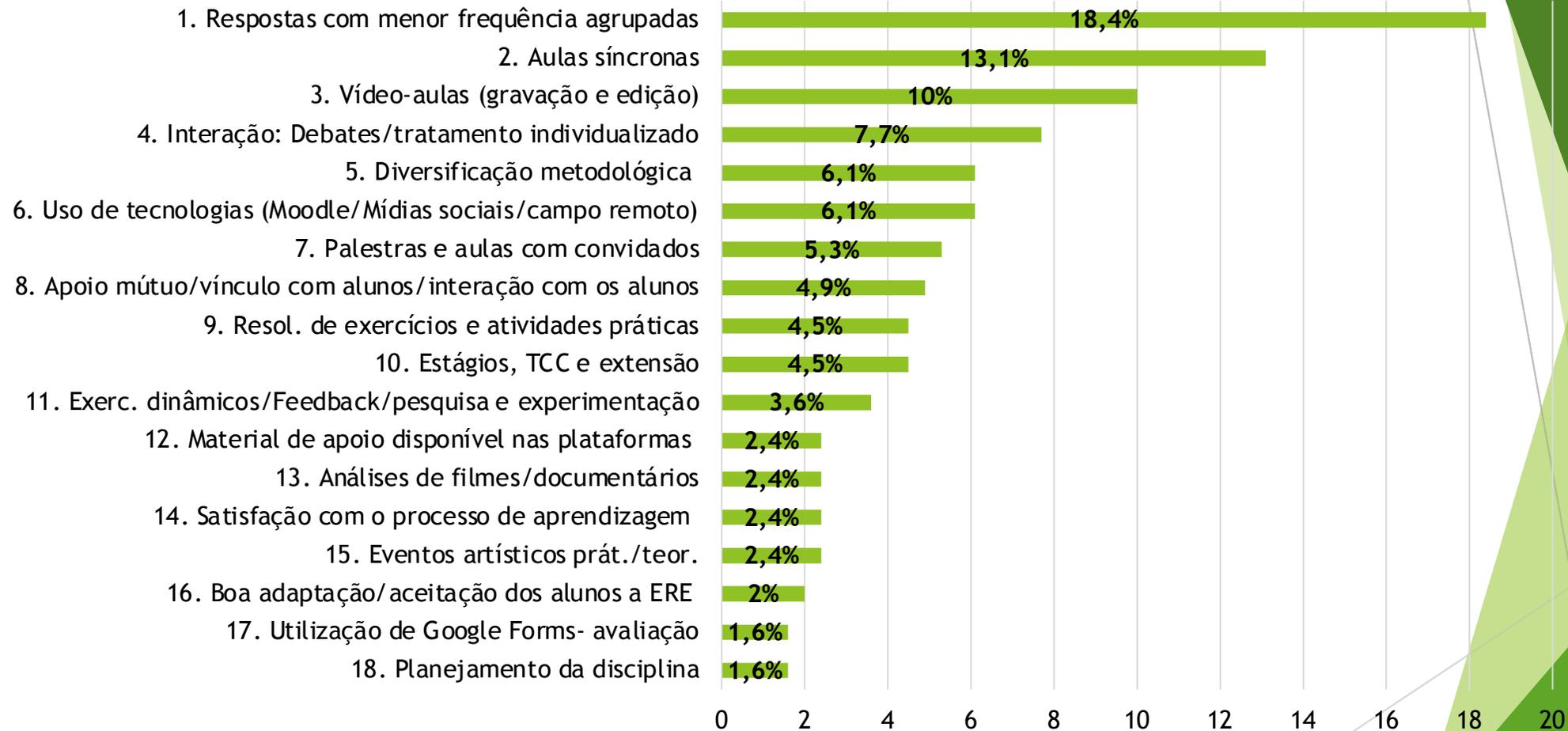
As categorias não são mutuamente exclusivas, por isso não correspondem a 100%, já que os docentes poderiam elencar mais de uma plataforma.

# Houve práticas ou ações pedagógicas bem sucedidas no ERE?



# Houve práticas ou ações pedagógicas bem sucedidas no ERE?

## PRÁTICAS BEM SUCEDIDAS



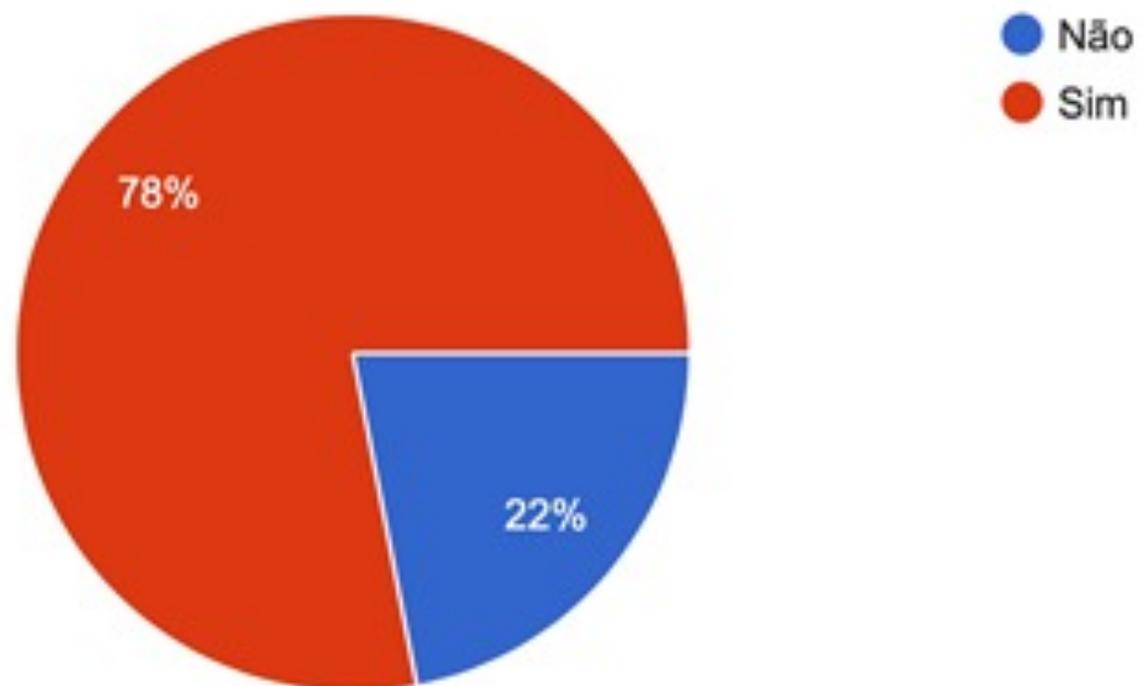
Essas dificuldades foram elencadas a partir da resposta referente à categoria “Sim” no gráfico anterior.

# Subcategorias:

## Categoria: “Respostas com menor frequência”

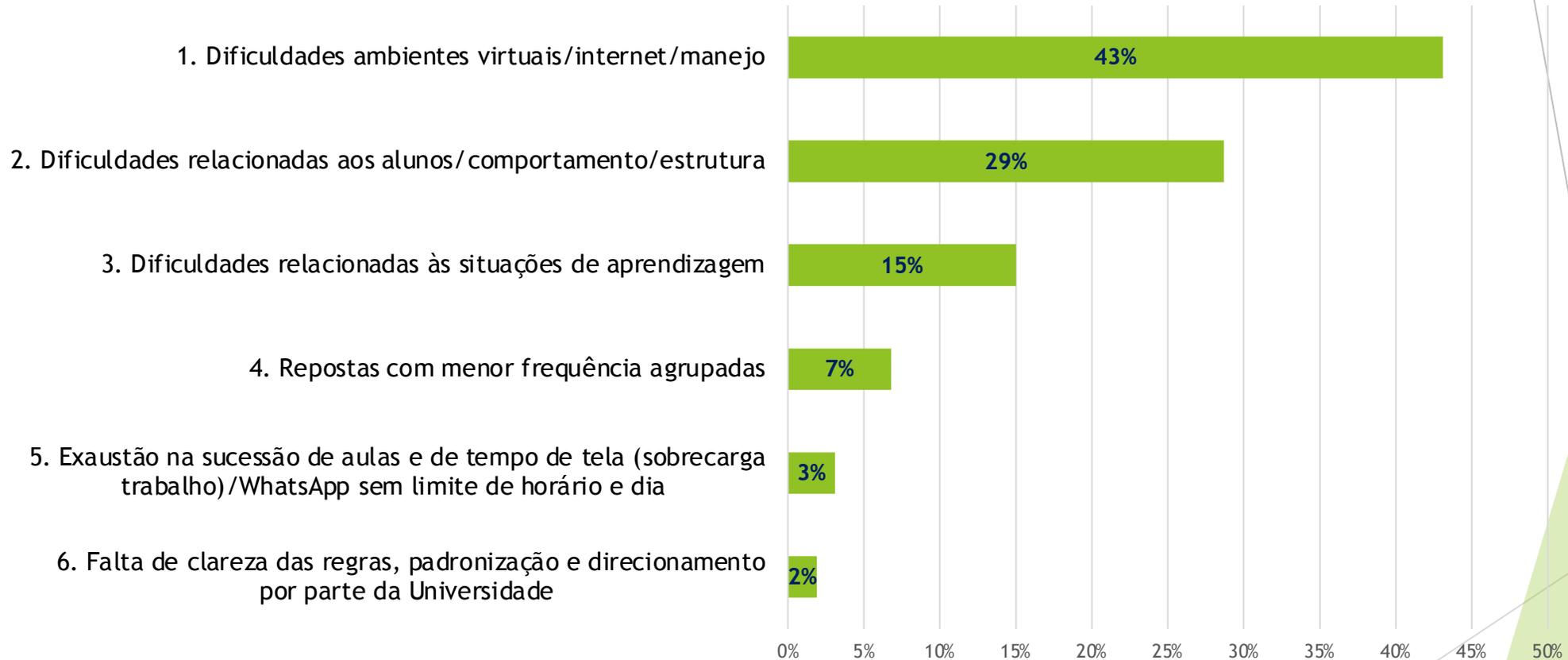
- Portfólios;
- Saraus;
- Grupos de estudo;
- Trabalho em grupo pelos alunos;
- Autonomia dos alunos;
- Compartilhamento de tela;
- Quis;
- WhatsApp;
- Estudos de caso;
- Lives;
- Estudos dirigidos;
- Roteiros de estudo, dentre outros.

# Houve dificuldades nos processos pedagógicos?



# Houve dificuldades nos processos pedagógicos? Quais?

## DIFICULDADES NOS PROCESSOS PEDAGÓGICOS



► As categorias não são mutuamente exclusivas, pois um professor pode ter dado uma resposta que se enquadrou em mais de uma categoria.

# Subcategorias:

## Categoria 1: Dificuldades ambientes virtuais/internet/manejo

- Falta de acesso à internet;
- Internet instável;
- Falta de acesso à internet;
- Internet instável;
- Dificuldade de adaptação ao ERE;
- Dificuldade em ministrar aulas práticas;
- Dificuldade de adaptação ao ambiente remoto e as ferramentas digitais;
- Domínio na utilização dos recursos (equipamentos e ferramentas);
- Adaptação dos conteúdos curriculares para o ambiente remoto (Planejamento);
- Falta de equipamento;
- Equipamento pessoal improvisado;
- Acesso ao *moodle* e outras plataformas.

# Subcategorias:

## Categoria 2: Dificuldades relacionadas aos alunos/comportamento/estrutura

- Falta de atenção dos alunos;
- Alunos sem computador dispositivos eletrônicos;
- Evasão-Desistência;
- Baixa participação nas aulas síncronas;
- Participação dos alunos;
- Aprendizagem dos alunos;
- Adesão dos alunos, motivação;
- Prazos de entrega de trabalhos;
- Controle presença;
- Câmeras e microfones fechados;
- Desinteresse alunos.

## Categoria 3: Dificuldades relacionadas às situações de aprendizagem

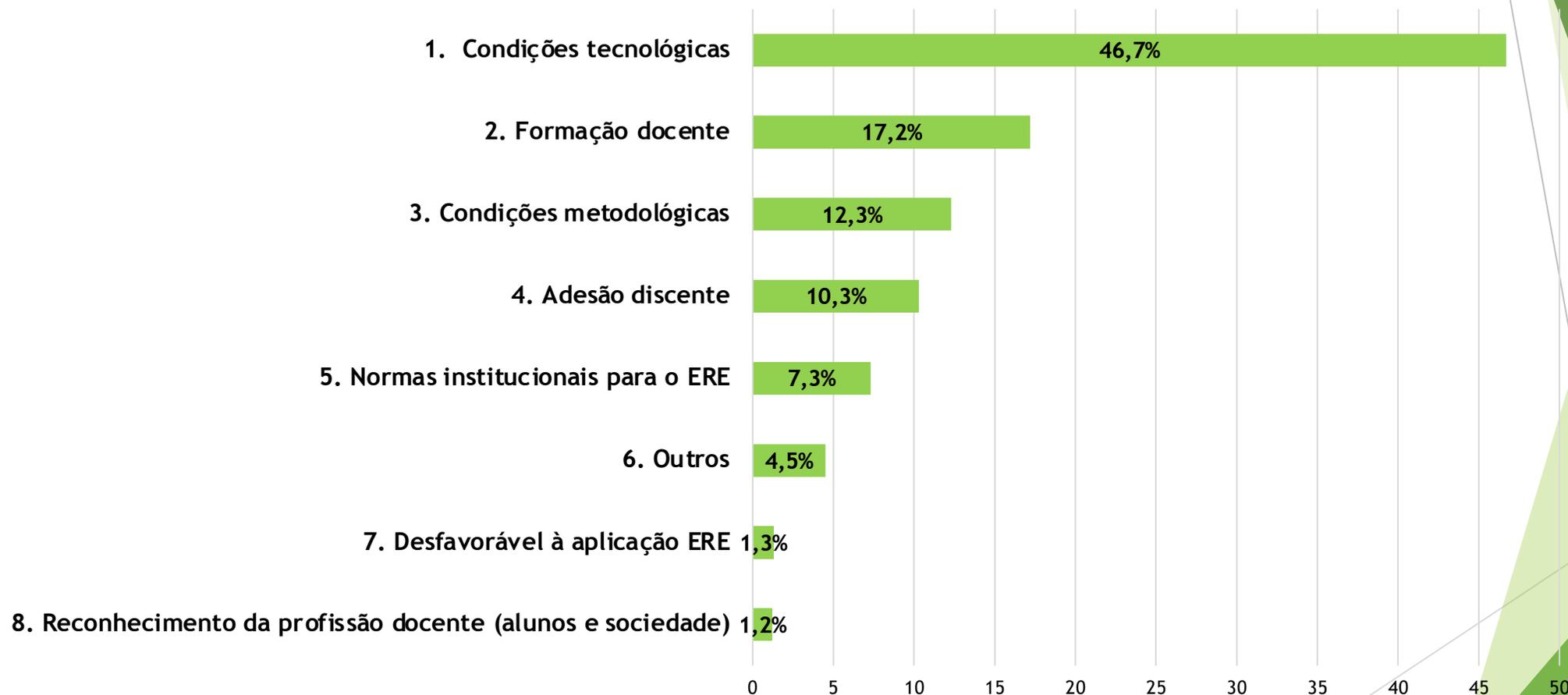
- Fatores externos no processo de ensino- aprendizagem (saúde, tempo, dinheiro, trabalho, ambiente, infraestrutura);
- Tempo destinado ao preparo das aulas e duração das aulas síncronas;
- Ausência de diálogo nas aulas;
- Falta de interação;
- Comunicação com alunos;
- Dificuldade de realizar as avaliações;
- Acompanhamento pedagógico;
- Preocupação com o êxito dos alunos.

## Categoria 4: Repostas com menor frequência agrupadas

- Estágio;
- Realizar cálculos;
- Articulação entre docente;
- Acesso a biblioteca;
- Qualidade na exibição do som;
- Falta de discussão coletiva entre docentes, dentre outros.

# O que falta para melhorar o ERE

## O QUE FALTA PARA MELHORAR O ERE



► As categorias não são mutuamente exclusivas, pois um professor pode ter dado uma resposta que se enquadrou em mais de uma categoria.

# Subcategorias:

## Categoria 1: Condições tecnológicas

- Conhecimento sobre recursos e ferramentas;
- Condições de acesso a internet com qualidade de conexão;
- Acesso a equipamentos (computadores, notebooks, celulares);
- Uma única plataforma online;
- Investimento em equipe e equipamento;
- Sistema interligado de avaliação e atividades com uma programação mais simples no *Moodle*;
- Um setor para avaliar as mídias que utilizamos, bem como fazer a edição;
- *Moodle* comportar arquivos maiores;
- Ter uma infraestrutura que funcione de forma equivalente para docentes e discentes;
- Condições materiais;
- Melhoria na qualidade do acesso às plataformas;
- Estabilidade do servidor do *moodle* Disponibilização de equipamentos do campus de forma temporária;
- Atendimento amplo da instituição aos estudantes que não têm equipamentos e internet.

## Categoria 2: Formação docente

- Capacitação para o uso de ferramentas e recursos;
- Formação continuada;
- Treinamento com docentes e discentes.

# Subcategorias:

## Categoria 3: Condições metodológicas

- Compreensão das metodologias de ensino que podem ser utilizadas;
- Metodologias ativas;
- Aprendizagem de novas didáticas;
- Aulas;
- Professores dinâmicos;
- Redução dos dias de aulas;
- Compartilhamento de experiências e técnicas bem-sucedidas de colegas;
- Maior clareza nas orientações sobre os procedimentos em relação à notas e faltas;
- Material de apoio para nortear aulas e atividades;
- Padronização das ferramentas na instituição;
- Separação por turma e matérias.

## Categoria 3: Condições metodológicas (Continuação)

- Compreensão do professor como mediador nos ambientes virtuais;
- Conversa inicial da coordenação com estudantes sobre ERE;
- Formas de trabalhar práticas no ERE;
- Saber mais o interesse dos discentes;
- Maior articulação do colegiado para a construção das propostas para o ERE;
- Diálogo efetivo com os alunos;
- Acompanhamento individual;
- Articulação entre professores;
- Mais tempo para planejamentos;
- Socialização dos alunos;
- Estratégias de avaliação remota.

# Subcategorias:

## **Categoria 4: Adesão discente**

- Conscientização dos discentes;
- Adesão e participação dos discentes;
- Obrigatoriedade participação efetiva do aluno áudio e vídeo;
- Maior controle de frequência dos alunos.

## **Categoria 5: Normas institucionais para o ERE**

- Volta ao ensino presencial;
- ERE não é uma boa estratégia pedagógica.

## **Categoria 6: Outros**

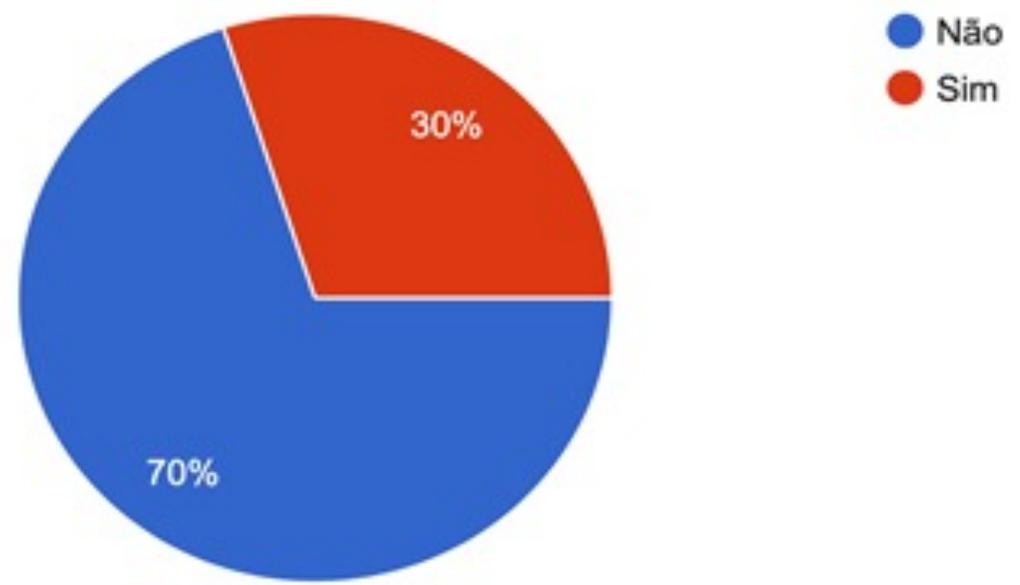
- Oferta de bolsa auxílios para permanências estudantis;
- Mais pesquisas de satisfação em relação ao ERE;
- Direcionamento por parte das Pró-reitorias;
- Maior clareza nas normas e diretrizes da UNESPAR;
- Suporte para sanar dúvidas;
- Reconhecimento que a carga horária aumentou;
- Criação de um núcleo/coordenação para coordenar todas as ações, estabelecendo normativas aos cursos de maneira igual;
- Responsabilização da universidade em relação a estrutura dos docentes e discentes para realizar o ERE;
- Suporte técnico e pedagógico.

# Subcategorias:

## Categoria 7: Desfavorável à aplicação ERE

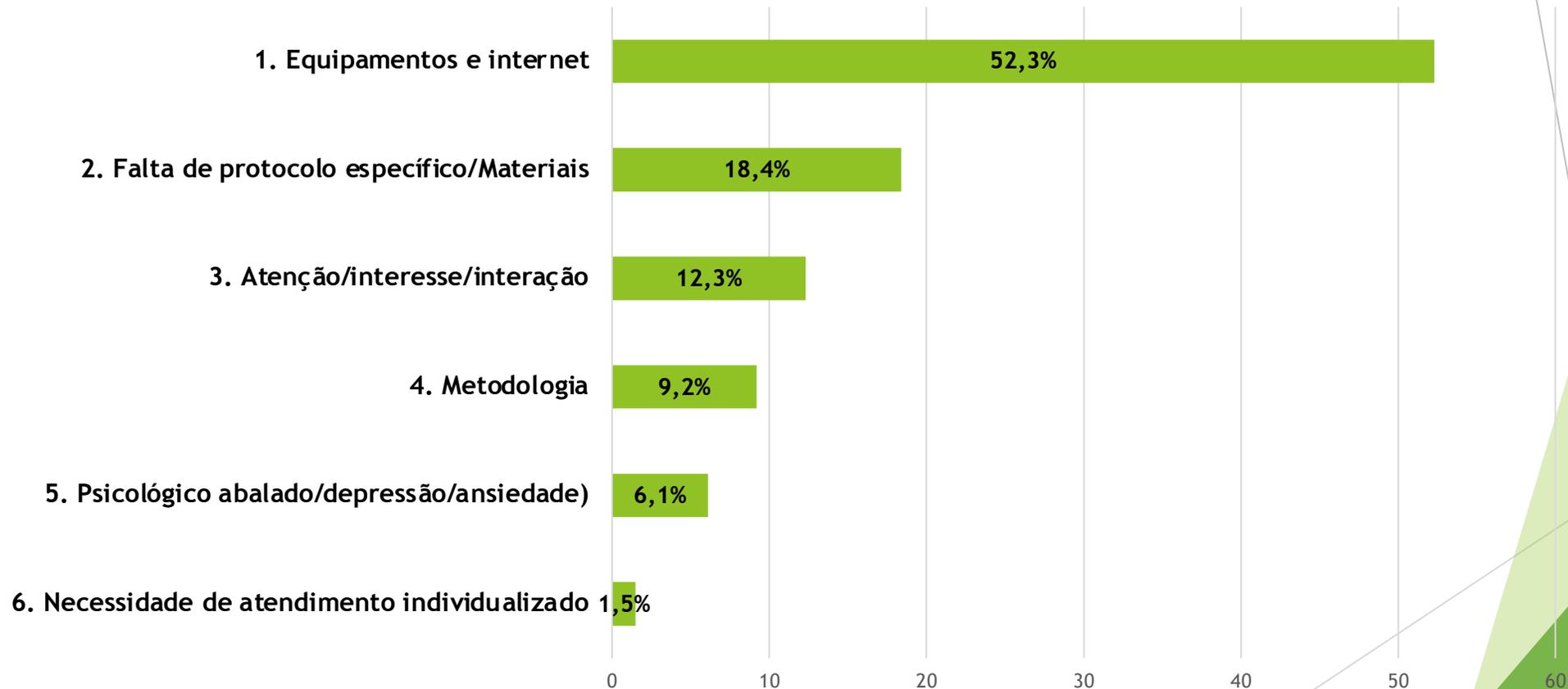
- .Vacina, fim da pandemia, distribuição de internet gratuita pela Copel;
- Um aplicativo que possibilite aos alunos tocarem diferentes instrumentos musicais simultaneamente;
- Não tenho capacidade técnica para esta resposta;
- Comprometimento das partes envolvidas.

# Houve dificuldades com relação aos alunos com necessidades educacionais especiais?



# Houve dificuldades com relação aos alunos com necessidades educacionais especiais?

## DIFICULDADES COM RELAÇÃO AOS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS



Essas dificuldades foram elencadas a partir da resposta referente à categoria “Sim” no gráfico anterior.

# Subcategorias:

## Categoria 1: Equipamentos e internet

- Alunos sem equipamentos;
- Não se adotaram ao ERE;
- Alunos sem acesso à internet;
- Não se adaptaram as ferramentas;
- A comunicação remota dificulta o atendimento rápido e isso produz insegurança nesses alunos e um sentimento de abandono;
- Dificuldade de acesso

# Subcategorias:

## Categoria 2: Falta de protocolo específico/Materiais

- Materiais para acessibilidade;
- Não houve criação de protocolos especiais para trabalho com alunos com necessidades educacionais especiais;
- Docentes e discentes não estavam preparados;
- Falta de interprete de LIBRAS;
- Não havia o diagnóstico.

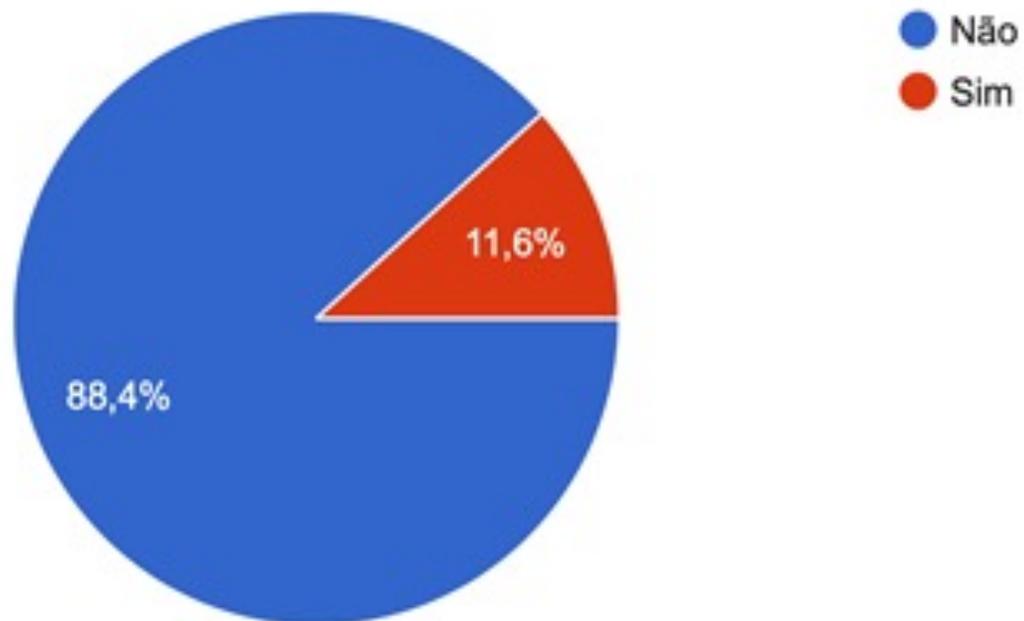
## Categoria 3: Atenção/interesse/interação

- Falta de atenção/desinteresse;
- Desistência;
- Não fizeram nenhuma atividade;
- Dificuldade de comunicação;
- Interação professor e aluno.

## Categoria 4: Metodologia

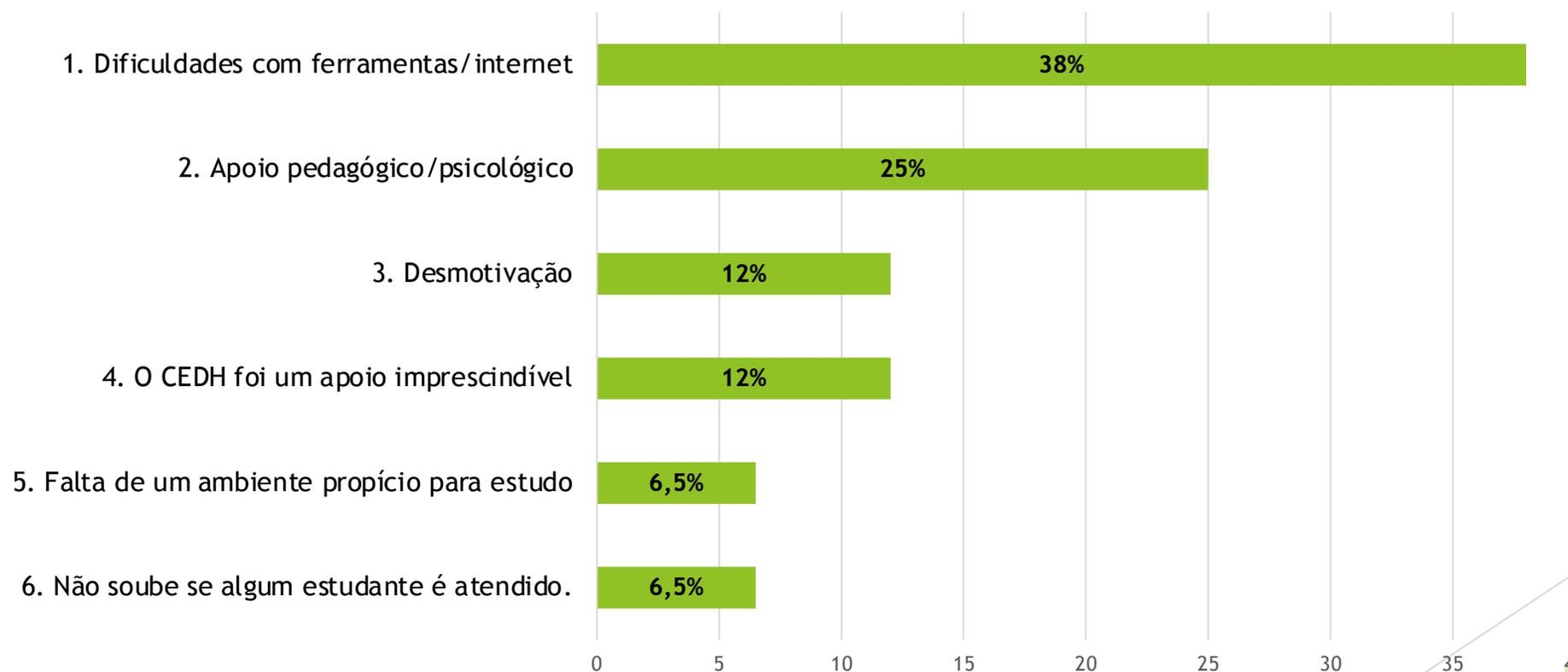
- Compreensão dos conteúdos;
- Avaliação;
- Adaptação das atividades;
- Para que o aluno surdo e a intérprete pudessem ter uma interação satisfatória, as câmeras dos demais alunos deveriam ficar desligada.

# Houve dificuldades com relação aos alunos atendidos pelo CEDH?



# Houve dificuldades com relação aos alunos atendidos pelo CEDH? Quais?

## DIFICULDADES COM RELAÇÃO AOS ALUNOS ATENDIDOS PELO CEDH



Essas dificuldades foram elencadas a partir da resposta referente à categoria “Sim” no gráfico anterior.

# Subcategorias:

## Categoria 1: Dificuldade/sem acesso a internet

- Dificuldade em relação a adaptação e as ferramentas;
- Falta de internet;
- Falta de acesso aos equipamentos;
- Dificuldade de acesso;
- Falta de letramento digital.

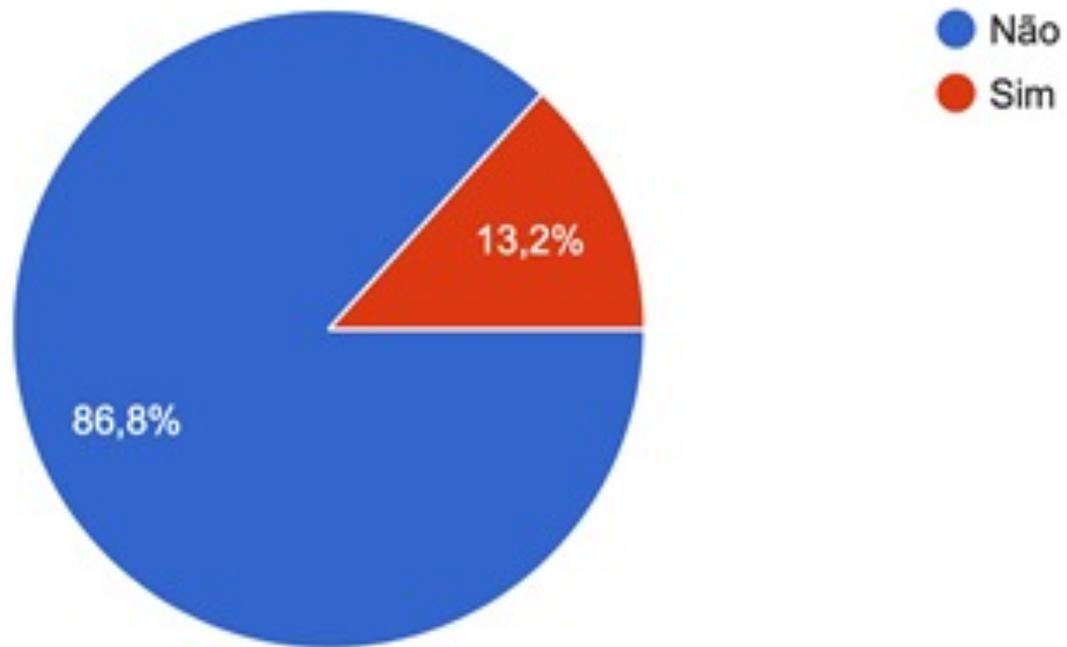
## Categoria 2: Falta de participação

- Falta de equipe;
- Apoio pedagógico/ apoio psicológico;
- Dificuldade foi a continuidade do acompanhamento ao estudo por parte do estudante;
- Psicológico abalado (casos de depressão, ansiedade)

## Categoria 3: Dificuldade de comunicação

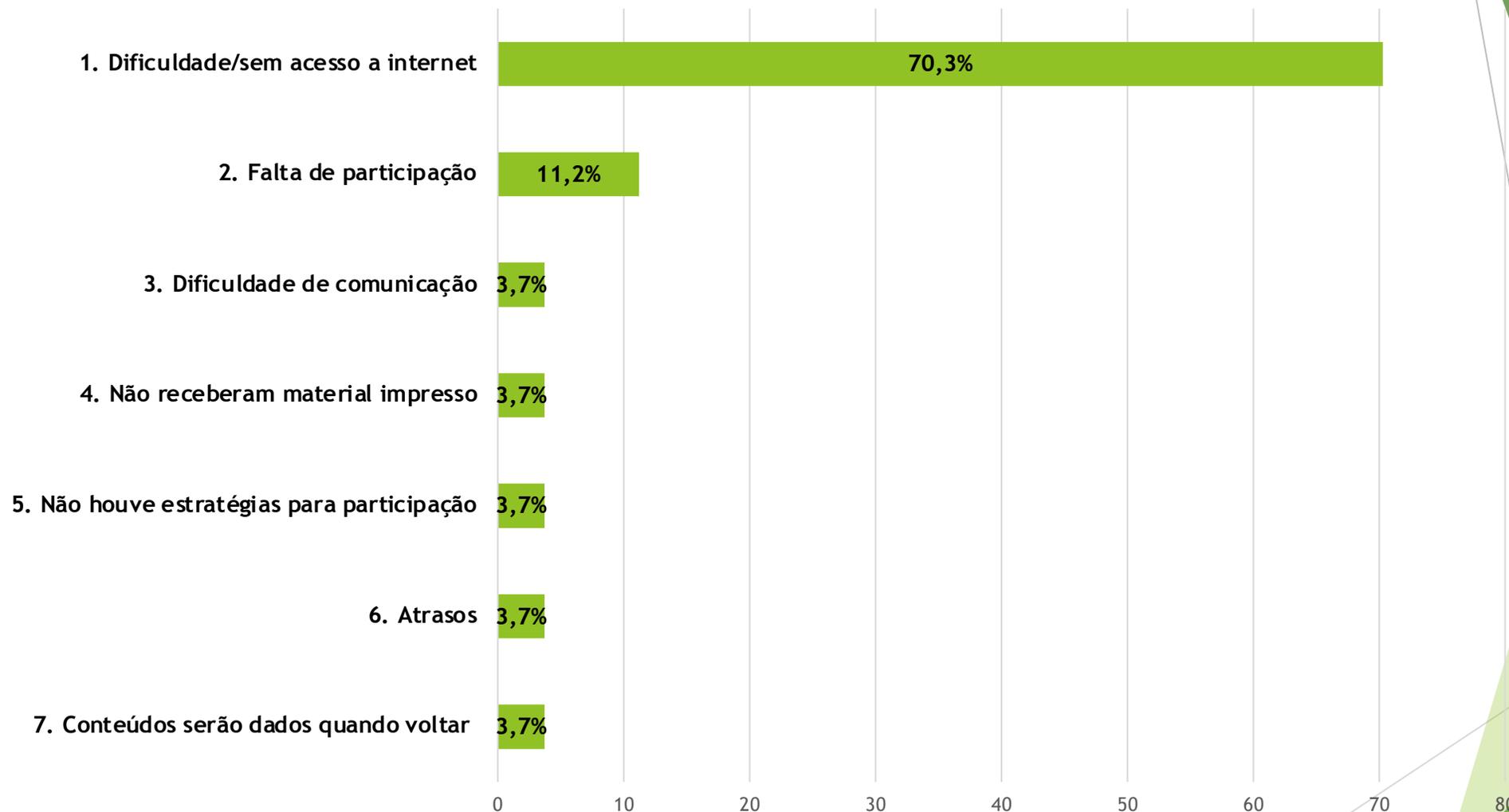
- Demotivação;
- Falta de participação ativa com a realização de perguntas.

# Houve dificuldades com relação aos alunos atendidos indígenas?



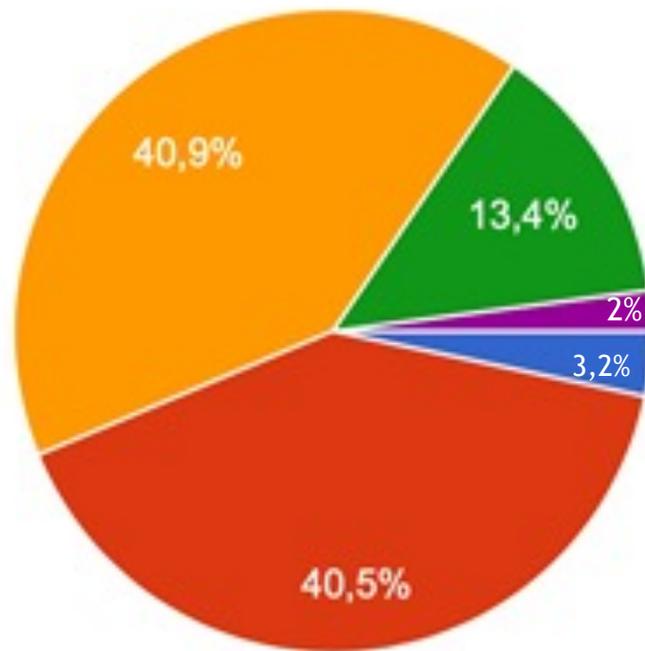
**UNESPAR**  
Universidade Estadual do Paraná

## DIFICULDADES COM RELAÇÃO AOS ALUNOS ATENDIDOS INDÍGENAS



Essas dificuldades foram elencadas a partir da resposta referente à categoria “Sim” no gráfico anterior.

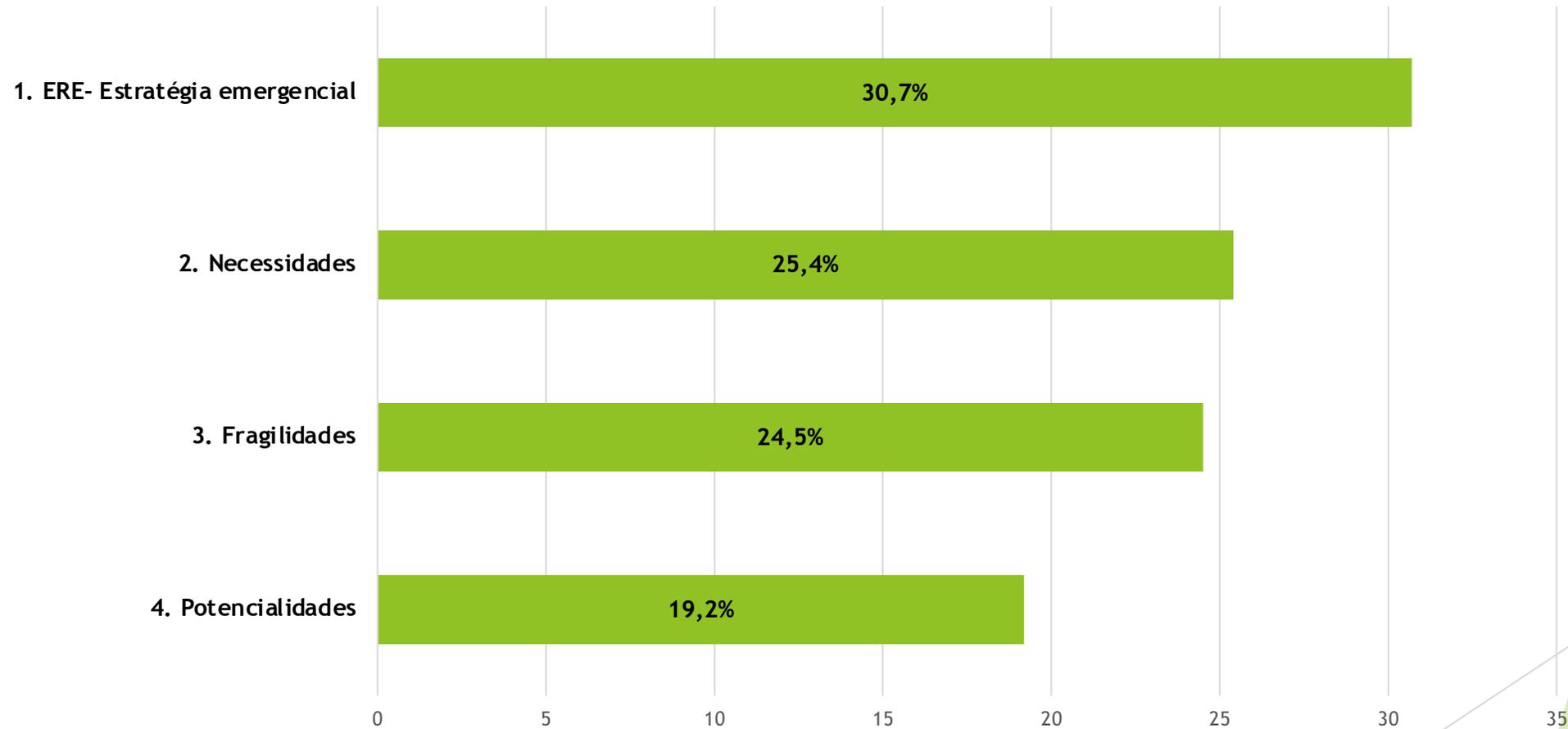
# Índice de satisfação com a experiência do ERE:



- Muito satisfeito
- Satisfeito
- Nem satisfeito/Nem insatisfeito
- Insatisfeito
- Muito insatisfeito

# Comentários Gerais

## VISÃO GERAL



# Subcategorias:

## Categoria 1: ERE- Estratégia emergencial

- A UNESPAR está de parabéns;
- O ERE é uma boa alternativa para tentar manter o processo educativo;
- ERE é uma estratégia emergencial;
- O que foi realizado foi aquilo que era possível naquele momento;
- O ERE é o que temos no momento, estamos fazendo o melhor possível nessa situação pandêmica;
- Nesse "novo normal" o ensino híbrido, é uma realidade que veio para ficar.

## Categoria 2: Necessidades

- Apoio pedagógico aos docentes;
- Precisa de mais apoio do governo;
- Suporte maior para atendimento de professores e alunos;
- Biblioteca atualizada com uma estante virtual de livros;
- Capacitação para docentes e discentes;
- Identificar estudantes que são lideranças, para que contribuam com o envolvimento;
- Oferecimento de acesso à internet e equipamentos;
- Moodle desatualizado e não permite plug-ins que poderiam ser muito úteis, tais como o H5P;
- Informações claras para que acessemos as ferramentas com mais objetividade;
- Necessidade da criação de um núcleo de trabalho remoto;
- Ampliar o pacote do Gsuite;
- Microsoft Teams como plataforma oficial;
- Discutir mais sobre o ERE;
- Estabelecimento de um regulamento específico sobre o ERE/ diretrizes claras quanto ao trabalho de forma remota;
- Oferecer assistência psicológica para auxiliar na saúde mental de docentes e estudantes.

# Subcategorias:

## Categoria 3: Fragilidades

- Volta as aulas presenciais;
- Não há satisfação geral;
- Falta de envolvimento dos discentes;
- As orientações vieram tardiamente;
- Às disciplinas práticas e de laboratório estão extremamente prejudicadas;
- Sobrecarga de trabalho docente, desânimo, cansaço e danos psicológicos e físicos;
- Depois teremos que oferecer cursos extra-curriculares e eventos diversos para suprir;
- Não houve apoio/preparação para as aulas remotas;
- É cedo para avaliar quanto há de perda concreta;
- Me senti mais pressionada a fazer as coisas rapidamente do que amparada para fazê-las corretamente;
- Houve um aumento da carga horária de trabalho;
- Ausência de planejamento e avaliação ao longo do percurso.

## Categoria 4: Potencialidades

- Permitiu aprendizagem docente;
- Houve adaptação dos docentes e discentes;
- Tive muito apoio da coordenação do curso;
- Algumas ações e processos podem ser incorporados futuramente como parte do arsenal pedagógico;
- Ampliar o ERE não apenas para emergências, mas como recurso pedagógico e didático regular, inclusive preparando a instituição para projetos de EaD;
- Sou de um curso ligado à tecnologia (Cinema e Audiovisual) e que estudantes no geral possuem boas condições estruturais (computadores e internet), o que acredito que favoreceu a adaptação;
- O processo e os resultados superaram as minhas expectativas;
- O suporte dado aos professores foi rápido e eficaz, assim como a flexibilidade de aplicação de conteúdos e avaliações.

# Realização

**Prograd e Diretoria de Ensino**

# Organização e Sistematização

**Profa. Dra. Eliane Paganini da Silva - Divisão de Apoio aos Cursos**

**Acadêmica de Pedagogia: Patrícia Salles de Paula Franco - Estagiária da Diretoria de Ensino**

# Agradecimentos

**Participantes da Pesquisa (Docentes e Discentes);**

**Coordenadores de Curso;**

**Diretores de Centro de Área;**

**Diretores de Campus;**

**Diretorias de Ensino.**